

**Силабус
курсу
Педагогічна практика**

**другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузь знань А Освіта
спеціальність А5 Професійна освіта (за
спеціалізаціями)
спеціалізація А5.39 Цифрові технології
освітньо-професійна програма – «Фінансова
грамотність»
Рік навчання: 2, Семестр: 4**

ППП

Керівник курсу

Кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін

Контактна інформація

chnnipb-kaf@ukr.net, (03552) 2-13-97

Опис курсу

Метою педагогічної практики є комплексна професійна підготовка, яка передбачає не лише набуття, закріплення та поглиблення загальних і фахових компетентностей, а й здійснення педагогічного експерименту. Такий підхід дозволяє студентам перевіряти ефективність власних методичних рішень, аналізувати результати навчальної діяльності учнів і коригувати стратегії викладання відповідно до отриманих даних.

Практика орієнтована на розвиток умінь і навичок, необхідних для ефективної роботи в умовах реального освітнього процесу. Студенти оволодівають сучасними методами, формами та засобами навчання, які відповідають потребам учнів, та застосовують їх у рамках педагогічного експерименту. Це дозволяє перевіряти різні підходи до організації навчання, оцінювати їх результативність і вносити обґрунтовані зміни в педагогічну діяльність.

Завдання:

- підготовка та проведення різних форм навчальної діяльності;
- оволодіння методикою аналізу та оцінки навчальних занять, розвиток навичок самоаналізу та самокорекції педагогічної діяльності, здатність вдосконалювати свої підходи до навчання;
- формування компетентностей у сфері психолого-педагогічних спостережень, організація навчально-виховного процесу, аналіз ефективності методик і стратегій;
- застосування сучасних освітніх та інформаційних технологій, інноваційних підходів для підвищення якості навчання;
- розвиток і реалізація творчого потенціалу в педагогічній діяльності, використання креативних підходів для залучення учнів до навчального процесу;
- формування морально-етичних цінностей, розвиток культури педагогічного спілкування, уміння працювати в команді з колегами, учнями та батьками, а також підтримка стійкої потреби у професійному самовдосконаленні.

Структура курсу

	Тема	Результати навчання
1.	Спостереження та аналіз освітнього процесу	1. Провести спостереження за навчальним процесом в закладах освіти, зафіксувати методи навчання. 2. Провести методичний аналіз занять: відзначити сильні та слабкі сторони, оцінити методи навчання та організацію класної роботи.
2.	Навчально-методична робота	3. Підготувати та провести уроки, позакласні або інтерактивні заходи, оформити план-конспекти занять. 4. Провести педагогічний експеримент: обрати методику навчання або виховання, впровадити її в класі, спостерігати ефективність, зафіксувати результати та зробити висновки. 5. Розробити та подати навчальні та дидактичні матеріали, включаючи тестові завдання, вправи для розвитку мовлення, логіки, мислення та інших ключових компетентностей учнів.
3.	Звітна документація	6. Скласти письмовий звіт за результатами практики, що включає: аналіз уроків, опис педагогічного експерименту, розроблені матеріали, рекомендації щодо вдосконалення навчального процесу. 7. Розвивати та продемонструвати професійні компетентності: ефективну взаємодію з учнями, батьками та колегами, здатність до самоаналізу, формування власного педагогічного стилю, використання інноваційних технологій. 8. Підготувати та здати презентацію або захист практики, у якій обґрунтовуються результати педагогічного експерименту та висновки щодо ефективності застосованих методик.

Літературні джерела

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К. : Центр учбової літератури, 2023. 382 с.
2. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.
3. Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osvitiukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>
4. Кучинська І.О. Педагогіка та психологія професійної освіти : навч. посіб. Кам'янець-Подільський. 2020. 291 с.
5. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. / електронні дані. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
6. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи. К. : Дакор, 2020. 178 с.
7. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. URL : <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/3438/1/natsionalna%20doktryna.pdf>
8. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003: 2010. Затверджено та надано чинності Наказом Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327. URL : <http://www.dk003.com/?code=1475.2>
9. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ : Каравела, 2020. 496 с.
10. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
11. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>

12. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL :<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
13. Ребуха Л.З., Главацька О.Л. Професійна готовність майбутніх фахівців соціономічних професій до впровадження інклюзивної освіти: аксіологічні засади. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Т. 2. С. 105-108.
14. Ребуха Л.З., Яценко Е.М., Левандовська І.З. Безперервна педагогічна освіта викладачів закладів вищої освіти: кластерний підхід. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 3. С. 6-91.[http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part 3/74-3.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part%203/74-3.pdf)
15. Ребуха Л.З., Яценко Е.М., Левандовська І.З. Безперервна педагогічна освіта викладачів закладів вищої освіти: кластерний підхід. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т.3. С. 86-91. URL : [http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part 3/74-3.pdf](http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part%203/74-3.pdf)
16. Філософія освітнього простору вищої школи: психологічний та психолінгвістичний дискурс: колективна монографія / за ред. Н. В. Корчакової. Київ : Вид-во «Центр учбової літератури», 2022. 468 с.
17. Landrum, R. E. (2020). The nature of student-focused regional psychology conferences: Characteristics and continuing changes. In Woody, W. D. & Miller, R. L. (Eds.). Administration of a Student Friendly Psychology Conference: Challenges and Opportunities. (pp. 13-16). <http://teachpsych.org/ebooks/studentfc24>
18. Rebukha L., Polishchuk V., Chumak L., Zahoruiko, Y., & Prokopchuk. Increase of Social Status of Foreign Language in the Processing Academic Integrity in Higher School. Postmodern Openings, 2020. 11(2Sup1). Pp. 125-144. (Web of Science). <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/po2sup1>
19. Williamson, A. L., & Willard, J. (2021). Perceptions of online learning: What students really think. In H. Scherschel (Ed.) Teaching Tips: A Compendium of Conference Presentations on Teaching, 2019-2020. Pp. 42-47.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання курсу відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування без оформлення посилань на джерела літератури під час оформлення звіту заборонені.

- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Шкала оцінювання:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом