

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧОРТКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПІДПРИЄМНИЦТВА І БІЗНЕСУ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЧННІБЗУНУ
Надія КУЛЬЧИШКА
28 * 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
Віктор ОСТРОВЕРХОВ
30 * 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

**з дисципліни «Інноваційні освітні технології»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність – 015 Професійна освіта (цифрові технології)
Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології
освітньо-професійна програма – Професійна освіта
(Цифрові технології)**

кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)	Екз. (сем.)
Денна	2	4	30	30	4	8	48	150		4
Заочна	2	4	8	4	-	-	138	150		4

30.08.2024
[Signature]

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)», затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23.06.2023 р.).

Робочу програму склала викладач Марія ЛОСЬ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін (протокол № 1 від 28.08.2024 р.)

Завідувач кафедри

Людмила ДЕРМАНСЬКА

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» (протокол № 1 від 30.08.24 р.)

Керівник групи
забезпечення спеціальності

Лілія РЕБУХА

Гарант ОПП

Ольга ПАВЕЛЧАК-ДАНИЛЮК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Інноваційні освітні технології»

1. Опис програми

Дисципліна – «Інноваційні освітні технології»	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань: 01 «Освіта/педагогіка»	Статус дисципліни – вибіркова дисципліна з циклу професійної підготовки Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність: «Професійна освіта» (цифрові технології)	Рік підготовки: Денна – 2 Заочна - 3 Семестр: Денна – 4 Заочна- 4
Кількість змістових модулів – 5	Освітня програма- Професійна освіта (Цифрові технології)	Лекції: Денна форма – 30 год. Заочна форма – 8 год. Практичні заняття: Денна форма – 30 год. Заочна форма – 4 год.
Загальна кількість годин –150 год.	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Самостійна робота: Денна – 48 год. Заочна форма - 138 Тренінг – 8 год. Індивідуальна робота: Денна – 4 год.
Тижневих годин : 8 год., з них аудиторних – 4 год.		Вид підсумкового контролю – іспит

2. Мета і завдання вивчення дисципліни «Інноваційні освітні технології»

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити загально-педагогічну і професійну підготовку майбутнього викладача, озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувані вміння і навички, необхідні для організації освітньо-наукового процесу в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

2.2.Завдання вивчення дисципліни

В результаті вивчення дисципліни «Інноваційні освітні технології» студенти повинні:

- знати теоретичні та практичні основи інноваційних технологій;
- набути уявлення про методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти;
- знати базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання;
- застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього і наукового процесу;
- працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії.

Передумови для вивчення дисципліни.

Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних дисциплін (філософія науки, емпіричні методи у наукових дослідженнях, педагогіка, психологія), цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел, активності на лекціях і практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

3. Програма дисципліни «Інноваційні освітні технології»

Змістовний модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті інауці.

1.Технології в освітній сфері: різновиди, зміст, особливості.

«Освітні технології», «навчальні технології». Традиційні освітні технології: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Традиції та інновації в педагогічній сфері.

Література: [1; 3;13; 16; 17; 19].

2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження

Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Види інновацій в освіті та їх класифікація. Особливості інноваційно зорієнтованого підходу в освіті. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі. Інноваційні технології як дослідження.

Література: [2; 8;13; 16; 18].

3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.

Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. Технологія розвивального навчання. Особливість всіх форм організації навчання в системі розвивального навчання. Технологія мотивації успіхом. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування.

Література: [4; 8;13; 13; 19; 20].

4. Інноваційні технології в системі професійної освіти.

Технологія проблемного навчання. Рівні проблемності та наукові методи дослідження. Технологія розвитку критичного мислення. Критичне мислення як передумова дослідницької творчої активності

Література: [5; 7;11; 14; 17; 19].

Змістовний модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору.

5.Інтерактивні методи навчання

Технологія колективного та групового навчання. Технологія ділової гри. Технологія ситуативного моделювання. Види ситуативного моделювання та їх характеристика

Література: [6;7;12; 15;18; 19].

6.Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації -2

Сутність дидактичного процесу на основі модульної технології . Особливості модульного навчання. Навчальний рейтинг. Інтегральний рейтинг.

Література: [3; 9;10; 13;16; 17].

7. Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу. - 2

Кейс-технологія. Мозковий штурм у навчальному процесі. Банк педагогічних ідей, суть та способи утворення.

Література: [3; 6;8;10;11;16].

8.Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі - 4

Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства. Інструменти SMART-освіти.

Особливості впровадження SMART-освіти в Україні. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE

Література: [3; 7;13; 15; 20].

9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій -2

Навчальні тренінги як основа розвитку пошукової активності. Проектна технологія у освітньому процесі: історія виникнення. Концептуальні положення проектної технології. Мета та завдання навчального проектування. Зміст та

типи проектів

Література: [4; 8;12; 18; 20].

10. Технологія формування творчої особистості -2

Творчість і творчі здібності людини. Проблема формування творчої особистості. Творчі здібності людини та проблеми формування творчої особистості. Креативні технології навчання і виховання. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості. Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.

Література: [5; 8;11;13; 14; 18].

4.Структура залікового кредиту дисципліни «Інноваційні освітні технології»

	Кількість годин					
	Лекції	Практ. заняття	Сам. робота	Індив. робота	Тренінг	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті і науці.						
<i>Тема 1.</i> Технології у освітній сфері: різновиди, особливості, зміст,	4	4	6	2	4	Поточне опитування, тести, завдання Заліковий модуль по темах 1-4
<i>Тема 2.</i> Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	4	4	6			
<i>Тема 3.</i> Технології особистісноорієнтованого освітнього процесу	4	4	6			
<i>Тема 4.</i> Інноваційні технології в системі професійної освіти	4	4	6			
Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору, запровадження інноваційних технологій в освітній процес.						
<i>Тема 5.</i> Інтерактивні методи навчання	4	4	4	1	4	Поточне опитування, тести, завдання
<i>Тема 6.</i> Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації	2	2	4			
<i>Тема 7.</i> Банк організаційна педагогічних ідей як форма інноваційного освітнього процесу	2	2	4			
<i>Тема 8.</i> Застосування дистанційних та медіа- технологій навчання як інновація в освітньому процесі	2	2	4	1		

<i>Тема 9.</i> Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій.	2	2	4			Заліковий модуль По темах 5-10
<i>Тема 10.</i> Технологія формування творчої особистості	2	2	4			
<i>Всього</i>	30	30	48	4	8	екзамен

Заочна форма навчання

	Кількість годин				Контрольні заходи
	Лекції	Практ. заняття	Сам. робота	Індив. робота	
Змістовий модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті і науці.					
<i>Тема 1.</i> Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	1	1	12		Поточне опитування, тести, практичні завдання
<i>Тема 2.</i> Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	1		12		
<i>Тема 3.</i> Технології особистісноорієнтованого освітнього процесу	1	1	12		
<i>Тема 4.</i> Інноваційні технології в системі професійної освіти	1		12		
Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору, запровадження інноваційних технологій в освітній процес.					
<i>Тема 5.</i> Інтерактивні методи навчання	1	1	15		Поточне опитування, тести, практичні завдання
<i>Тема 6.</i> Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації	1		15		
<i>Тема 7.</i> Банк організаційна педагогічних ідей як форма інноваційного освітнього процесу	-		14		
<i>Тема 8.</i> Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі	1	1	16		
<i>Тема 9.</i> Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій.	1		16		
<i>Тема 10.</i> Технологія формування творчої особистості	-		14		
Всього:	8	4	138		екзамен

5. Тематика практичних занять

Змістовний модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій в освіті і науці. Практичне заняття 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості.

Мета: виокремлення відмінностей між поняттями «освітня технологія», «педагогічні технології», «технології навчання»; особливостей принципів відмінності традиційного та інноваційного підходу до освітнього процесу; характерних ознак технологічних процесів в освіті.

Питання для обговорення:

1. Технологічний підхід до навчального процесу: зміст, особливості, сучасне значення.
2. Розвиток технології навчання у світовому освітньому просторі у ХХ – на початку ХХІ сторіччя.
3. Відмінності між поняттями «освітня технологія», «педагогічні технології», «технології навчання».
4. Сутність педагогічної інноватики.
5. Принципові відмінності традиційного та інноваційного підходу у навчанні.
6. Основні положення теорії Й.Ф. Гербарта.
7. Загальна характеристика педоцентричної системи Дж. Дьюї.
8. Характерні ознаки нововведень в освіті ХХІ сторіччя.

Проблемні питання:

1. Прокоментуйте вислів А. Ейнштейна: «Нічому не можна навчити, можна тільки навчитись». Висловіть розгорнуту думку з цього приводу.
2. Зробіть висновки щодо тенденцій розвитку інноваційних процесів в освіті взагалі та у професійній освіті зокрема.
3. Що розуміють під інновацією в освіті?
4. Якими є характерні ознаки технологічних процесів в освіті і як вони пов'язані із технологіями навчання?
5. Яким чином конкретизують інновації у кожному конкретному компоненті навчально-виховного процесу: цільовому, змістовному, процесуальному, технологічному, оцінному, а також у цілісній конструкції цього процесу?
6. У чому полягають принципові відмінності запропонованих шляхів оновлення підготовки майбутніх педагогів від традиційних?
7. Уважно проаналізуйте свій університетський досвід, враження від лекційних та практичних занять. Елементи яких дидактичних систем збереглися в сучасній вітчизняній вищій школі? Спробуйте представити результати вашого аналізу за допомогою схеми, таблиці.

Література: [1; 3;5; 8; 17; 19; 20].

Практичне заняття 2.Інноваційні технології: поняття, зміст, види

Мета: поглиблення знань у галузі інноваційного змісту освітньої та наукової діяльності; розгляд перспективних напрямків освітньої інноватики за умов професійного навчання та особливостей інноваційно зорієнтованого підходу в освіті

Питання для обговорення:

1. Інноваційний процеси як механізм інтенсивного розвитку вищої школи.
2. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія».
3. Види інновацій в освіті та їх класифікація.
4. Перспективні напрямки освітньої інноватики за умов професійного навчання.
5. Особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті.
6. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освіті
7. Інноваційні технології як дослідження.

Проблемні питання:

1. Які умови необхідно враховувати при інноваційному підході до навчання?
2. Як спонукають інноваційні технології навчання до нових дидактичних підходів організації навчально-виховного процесу у вищій школі?
3. Які особисті якості та риси характеру формують у студентів інноваційні технології?
4. Проаналізуйте кілька навчальних занять, проведених Вашими викладачами, і визначте в них елементи, які можна віднести до певної інноваційної технології навчання.
5. З'ясуйте умови ефективності інноваційних процесів у системі професійної освіти.

Література: [1; 3;13; 16; 17; 19; 20].

Практичне заняття 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу

Мета: формування базових навичок особистісно-орієнтованого та розвивального навчання; ознайомлення із завданнями, змістом, засобами, умовами застосування технології мотивації успіхом.

Проведення практичного заняття передбачає використання галузевих стандартів вищої освіти України.

Питання для обговорення:

1. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання.
2. Особистісно орієнтоване навчання: сутність та основні вимоги до його проведення.
3. Проблеми розвивального навчання в українській педагогічній науці.
4. Особливості застосування технології розвивального навчання у вищій школі.
5. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології мотивації успіхом.
6. Коучинг як технологія навчання: сутність, мета і завдання застосування

Проблемні питання:

1. Технологія розвивального навчання: сутнісний зміст
2. Особливість всіх форм організації навчання в системі розвивального навчання
3. Технологія мотивації успіхом
4. В межах технології «Створення ситуації успіху» застосовується такий педагогічний прийом як «холодний душ». Поміркуйте над умовами і межами його застосування. Для якої категорії студентів цей прийом буде ефективним, а для якої, навпаки, недоречним?

5. Призначення коучингу як технології навчання.

Література: [3; 11; 12; 16; 19-21].

Практичне заняття 4. Інноваційні технології в системі професійної освіти.

Мета: ознайомлення зі специфікою інноваційних технологій в системі професійної освіти

Питання для обговорення:

1. Технологія проблемного навчання.
2. Рівні проблемності та наукові методи дослідження
3. Чим відрізняється розв'язання проблемної ситуації від аналізу конкретної ситуацій?
4. Основні ознаки критичного мислення. Передумови та засоби формування критичного мислення.
5. Технологія розвитку критичного мислення.
6. Критичне мислення як передумова дослідницької творчої активності

Проблемні питання:

6. Чи кожне складне завдання можна вважати навчальним проблемним завданням?
7. В чому Ви вбачаєте переваги та недоліки проблемної технології навчання при підготовці майбутніх педагогів?
8. Як сприяє використанню в навчальному процесі проблемної технології формуванню мотивації навчання?
9. Оберіть одну з професійно орієнтованих дисциплін, яку Ви вивчали, пригадайте її загальний зміст, перелік основних тем і проблем. Поміркуйте, для вивчення яких тем було б цікавим і продуктивним застосування технології проблемного навчання?
10. Поясніть, чому, на вашу думку, методика навчання повинна базуватися на проблемних методах, передбачати рефлексивну та смислотворчу діяльність тих, навчає й тих, хто навчається?
11. Доведіть, що потреби в самопізнанні, самовираженні, самовизначенні, а також потреба в саморегуляції діяльності та творчій активності мають бути домінуючими в контексті теорії критичного мислення в процесі навчання.

Література: [3; 4; 8; 16; 19-21].

Модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору, запровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Практичне заняття 5 . Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання

Мета: ознайомлення з теоретичними і практичними засадами технологій інтерактивного навчання

Питання для обговорення на семінарі

1. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології «колективного та групового способу навчання».

2. Мета, завдання та зміст технології ситуативного моделювання.
3. Види технологій ситуативного моделювання. Умови доцільності їх застосування.
4. Головні принципи ділової гри.
5. Застосування гри у навчальному процесі в вищій школі.
6. Технологія ситуативного моделювання.

Проблемні питання:

1. Оберіть одну з професійно орієнтованих дисциплін, яку Ви вивчали, пригадайте її загальний зміст, перелік основних тем і проблем. Поміркуйте, для вивчення яких тем було б цікавим і продуктивним застосування технологій ситуативного моделювання?
2. Які вузлові поняття слід виокремити організатору при плануванні ділової гри?
3. Види ситуативного моделювання та їх характеристика

Література: [1, 2; 3; 11; 12; 16].

Практичне заняття 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації

Мета: ознайомлення зі специфікою кредитно-модульної і модульно-рейтингової технології навчання

Питання для обговорення:

1. Сутність дидактичного процесу на основі модульної технології .
2. Особливості модульного навчання.
3. Інтегральний рейтинг.
4. Особливості і переваги рейтингової оцінки.

Проблемні питання:

1. У чому суть та особливості модульного навчання
2. Навчальний рейтинг: основні характеристики
3. Що є перешкодою до ефективного упровадження модульно-рейтингової технології?

Література: [1, 5; 11; 22; 24].

Практичне заняття 7: Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу

Мета: ознайомлення зі специфікою кейс-технології, етапами підготовки кейсів та методикою їх використання

Питання для обговорення:

1. Кейс-технологія
2. Етапи аналізу конкретної ситуації
3. Мозковий штурм у навчальному процесі
4. Етапи проведення «мозкового штурму»

5. Банк педагогічних ідей, суть та способи утворення

Проблемні питання:

4. Кейс-технології сприяють соціалізації сучасної молоді спрямованістю на формування вмінь. Яких саме?
5. Недоліки кейс-технології у застосуванні у вищій школі.
6. У чому ви вбачаєте методичну цінність кейс-технології навчання?
7. Якою повинна бути підготовча робота викладача при створенні кейсів?
8. Які практичні навички та вміння можна сформулювати у студентів завдяки кейс-технології?
9. Головна функція «мозкового штурму»
Література: [1, 2; 3;9; 11; 18].

Практичне заняття 8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі

Мета: ознайомлення зі специфікою застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі

Питання для обговорення:

1. Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти
2. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства.
3. Інструменти SMART-освіти
4. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні
5. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE

Проблемні питання:

1. Які тенденції та перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства?
2. Процес створення освітнього медіа-середовища у закладі вищої освіти: переваги і недоліки.
3. Проаналізуйте ефективність запровадження Інтернет-технологій для самостійної роботи студента при засвоєнні навчальних курсів.

Література: [3; 7;13; 15; 20].

Практичне заняття 9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій

Мета: формування пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій

Питання для обговорення:

1. Навчальні тренінги як основа розвитку пошукової активності.
2. Проектна технологія у освітньому процесі: історія виникнення.
3. Концептуальні положення проектної технології. Мета та завдання

навчального проектування.

4. Зміст та типи проектів.

Проблемні питання:

1. Переваги та недоліки навчальних тренінгів.
2. Інноваційні методи навчання та наукова творчість – взаємозалежність чи взаємодоповнення?
3. Перспективи проектної технології в науці і освіті.

Література: [4; 8;12; 18; 20].

Практичне заняття 10. Технологія формування творчої особистості.

Мета: формування особистої та професійної креативності; виокремлення креативних технологій навчання і виховання.

Питання для обговорення:

1. Творчість і творчі здібності людини.
2. Творчі здібності людини та проблеми формування творчої особистості.
3. Креативні технології навчання і виховання.
4. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості.
5. Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.

Проблемні питання:

1. Творчість і креативність : порівняльна характеристика.
2. У чому полягають проблеми формування творчої особистості викладача, науковця?

Література: [5; 8;11;13; 14; 18].

Порядок проведення тренінгу

1. Вступна частина проводиться з метою ознайомлення з темою тренінгового заняття.
2. Організаційна частина полягає у створенні робочого настрою у колективі студентів, визначенні правил проведення тренінгового заняття.
3. Практична частина реалізовується шляхом індивідуальних завдань:
 - Засвоєння та використання методу коучингу як засобу сприяння, допомоги студентам в пошуку їх власних рішень у будь-якій складній професійній ситуації, як інструмент для оптимізації людського потенціалу та ефективної діяльності.
 - Інноваційна оптимізація навчального процесу, організація зворотного зв'язку на практичних заняттях.
 - Забезпечення отримання навичок публічного виступу та дискутування .

- Метод Сократа (евристичної бесіди) як один із найефективніших способів забезпечення зворотного зв'язку в аудиторії, мотивації до роздумів, активізації навчально-пізнавальної, пошукової діяльності студентів.

4. Підведення підсумків. Обговорюються результати виконання завдань. Обмін думками з питань, які виносились на тренінгові заняття та оцінювання результатів виконання наскрізного завдання, яке визначається як середнє арифметичне з балів, отриманих за кожне виконане завдання, яке оцінюється максимально у 100 балів.

7. Тематика самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів полягає у підготовці презентаційних виступів, що оцінюються за 100-бальною шкалою і визначається як сукупність питомої ваги кожної складової:

- 80% - підготовка презентації;
- 20% - захист презентації.

Обговорюються результати виконання завдань.

Інноваційний процеси як механізм інтенсивногорозвитку вищої школи.

1. Перспективні напрямки освітньої інноватики заумов професійного навчання. Проблеми розвивального навчання в українській педагогічній науці.
2. Особливості застосування технології розвивального навчання у вищій школі.
3. Витоки технології «Створення ситуації успіху» у працях видатних українських педагогів ХХ ст.
4. Інтегральна педагогічна технологія: бінарний урок.
5. Сутність та характерні ознаки технології програмованого навчання.
6. Інтерактивні лекції як форма активізації навчальної діяльності студентів.
7. Можливості технології інтерактивного навчання
8. при проведенні семінарських занять.
9. Сутність та особливості предметно-зорієнтованих, особистісно-зорієнтованих та інноваційно-зорієнтованих технологій навчання.
10. Сутність та характерні ознаки проблемного навчання.
11. Головні категорії проблемного навчання: навчальна
12. проблема, проблемна ситуація.
13. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології «колективного та групового способу навчання».
14. Сутність та характерні риси модульного навчання.
15. Головні принципи ділової гри. Застосування гри у навчальному процесі в вищій школі.
16. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування
17. технології «колективного та групового способу навчання».
18. Умови, мета, доцільність використання проектної технології.
19. Типи проектів та їх структура.
20. Переваги та недоліки застосування інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі.
21. Виховання інформаційної культури сучасної молоді.
22. Роль самозростання у професійному зростанні студентів.
23. Загальні тенденції становлення особистості студента як майбутнього фахівця.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни “Інноваційні освітні технології” використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування, тестування;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів модульної контрольної роботи;
- оцінювання результатів самостійної роботи;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Інноваційні освітні технології” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10 %	10 %	10 %	10 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 1-4 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 1-4 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Задача 1 – макс. 25 балів	Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 5-10 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 5-10 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Задача 1 – макс. 25 балів	Завдання оцінюється макс. 100 балів	Сукупність питомої ваги кожної складової: 80% - підготовка презентації; 20% - захист презентації.	Завдання 1 – макс. 25 балів Завдання 2 – макс. 25 балів Тестові завдання (10 тестів по 4 бали за тест) – макс. 40 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною Шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор	1-10
2.	Проекційний екран	1-10
3.	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox)	1-10
4.	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-10
5.	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-10
6.	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-10
7.	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point)	1-10

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Артюшина М.В. Інноваційно-зорієнтований підхід до організації навчального процесу в економічному університеті // Організація навчального університету: Навчальний посібник К.: КНЕУ, 2014. С. 321.

2. Воронкова, В. Людина у освітньому просторі smartcуспільства/ Міждисциплінарні дослідження складних систем : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. № 10-11. С. 88-95.

3. Брич В.Я., Корман М.М. Креативний менеджмент: підручник Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 220 с.

4. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів/ Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2015. –№ 11. С. 99-104.

5. Гуревич Р. С. Смарт-освіта –нова парадигма сучасної системи освіти/ Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2016. № 4. С. 71- 78.

6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник./ М.В Михайліченко, Я.М. Рудик К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 583 с.

7. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.

8. Інноваційні педагогічні технології: посібник/ за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. –К., 2015. 314 с.

9. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.

10. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід). <http://www.literacy.com.ua/fizika/284-proektna-tekhnohiiia/855-proektna-tekhnohiiia.html>

11. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти І. Шимкова, С.Цвілик,

12. В. Гаркушевський - Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2019

13. Освітні реформи: Закон про вищу освіту/ Освіта України. 2014. № 15. – 21 квіт. С. 8–9.
14. Романюк І. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі . Практика управління закладом освіти. 2016. № 2. С. 23–33.
15. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с. Укр. та англ. Мовами
16. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчальнометодичний посібник/Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. *– 212 с.
17. Harkins, M. Mobile: Learn from Intel’s CISO on Securing Employee-Owned Devices / M. Harkins // Government info security. URL:<http://www.govinfosecurity.com/webinars/mobile-learn-fromintels-cisoon-securing-employee-owned-devicesw-264>
18. Hype Cycle for Education 2017 / Gartner Inc., Oct. 2017. [URL:<https://www.gartner.com/doc/3769145/hype-cycle-education>
19. Madaio M. et al. A climate of support: a process-oriented analysis of the impact of rapport on peer tutoring //Proceedings of the 12th International Conference of the Learning Sciences (ICLS). 2018
20. Khadim B. Mobile Learning And Education In The Digital Age Basharat Khadim. 2018. URL:<https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digitalage>.
21. Teaching Generation Z at the University of Hawai’i President’s Emerging Leaders Program (PELP)2015. 2016. 24 p.