

**Силабус курсу  
Інноваційні освітні технології**

**Ступінь вищої освіти – бакалавр  
Спеціальність – 015 Професійна освіта (цифрові технології)  
Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)»**

**Рік навчання: 2, Семестр: 4**

**Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська**

**ППП**

Керівник курсу  
викладач **Лось Марія Василівна**

**Контактна  
інформація**

[los@wunu.edu.ua](mailto:los@wunu.edu.ua), +380974759053

**Опис дисципліни**

Дисципліна «Інноваційні технології в освіті та науці» спрямована на професійну підготовку фахівців з урахуванням потреби подальшої модернізації вітчизняної системи багатоступеневої освіти, покликаної здійснити підготовку нового покоління наукових і педагогічних кадрів для вищої школи з яскраво вираженим професійно-педагогічним потенціалом, умінням та бажанням самореалізуватися в умовах трансформаційних перетворень. Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити загально педагогічну і професійну підготовку майбутнього фахівця, навчити студентів ґрунтовним знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації освітньо-наукового процесу в умовах реформування освіти.

**Структура курсу**

<b>Години (лек./ прак.)</b>	<b>Тема</b>	<b>Результати навчання</b>	<b>Завдання</b>
4/4	Тема1. Технології в освітній сфері: різновиди, зміст, особливості.	«Освітні технології», «навчальні технології». Традиційні освітні технології: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Традиції та інновації в педагогічній сфері.	Усне опитування та тестування
4/4	Тема2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Види інновацій в освіті та їх класифікація. Особливості інноваційно зорієнтованого підходу в освіті. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі. Інноваційні	Усне опитування та тестування

		технології як дослідження.	
4/4	Тема 3. Технології особистісно-орієнтованого освітнього процесу.	Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. Технологія розвивального навчання. Особливість всіх форм організації навчання в системі розвивального навчання. Технологія мотивації успіхом. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування.	Усне опитування та тестування
4/4	Тема 4. Інноваційні технології в системі професійної освіти.	Технологія проблемного навчання. Рівні проблемності та наукові методи дослідження. Технологія розвитку критичного мислення. Критичне мислення як передумова дослідницької творчої активності	Усне опитування та тестування
4/4	Тема 5. Інтерактивні методи навчання	Технологія колективного та групового навчання. Технологія ділової гри. Технологія ситуативного моделювання. Види ситуативного моделювання та їх характеристика	Усне опитування та тестування
2/2	Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації	Сутність дидактичного процесу на основі модульної технології . Особливості модульного навчання. Навчальний рейтинг. Інтегральний рейтинг.	Усне опитування та тестування
2/2	Тема 7. Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу.	Кейс-технологія. Мозковий штурм у навчальному процесі. Банк педагогічних ідей, суть та способи утворення.	Усне опитування та тестування
2/2	Тема 8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі	Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства. Інструменти SMART-освіти. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE	Усне опитування та тестування
2/2	Тема 9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій.	Навчальні тренінги як основа розвитку пошукової активності. Проектна технологія у освітньому процесі: історія виникнення. Концептуальні положення проектної технології. Мета та завдання навчального проектування. Зміст та типи проектів.	Усне опитування та тестування

2/2	Тема 10. Технологія формування творчої особистості	Творчість і творчі здібності людини. Проблема формування творчої особистості. Творчі здібності людини та проблеми формування творчої особистості. Креативні технології навчання і виховання. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості. Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.	Усне опитування та тестування
-----	---	--	-------------------------------

### Рекомендовані джерела інформації

1. Атоманюк І. І. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес. Управління школою. 2019. № 18. С. 78–96.
2. Горбатюк О.В. Дистанційна освіта в Україні: особливості та основні проблеми. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Випуск 28. С. 15–25.
3. Дем'янюк А., Білоус І., Кричківська О. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. № 8(13). С. 99 – 109.
4. Дем'янюк А., Білоус І. Сучасні освітні технології в умовах розвитку інформаційного суспільства. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Том 1. С. 9 – 12.
5. Дем'янюк А. Інноваційність освітнього процесу в контексті застосування дистанційних технологій навчання. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 4(18). С. 380-389.
6. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 145 с.
7. Климко Л. В. Інноваційне освітнє середовище в умовах реформування освіти. Управління школою. 2019. № 22–24. С. 80–82.
8. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід). URL: <http://www.literacy.com.ua/fizika/284-proektna-tekhnohiiia/855-proektna-tekhnohiiia.html>
9. Слушний О. Інноваційні освітні технології в діяльності вчителя XXI століття. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 150-159.
10. Федірчик Т.Д., Нікула Н. В. Управління інноваційною діяльністю закладів загальної середньої освіти в контексті впровадження концепції «Нова українська школа». Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Випуск 28. С. 154-163.
11. Федорченка, С.В. Дистанційна освіта та місце психологічного забезпечення в ній. Молодий вчений. 2019. № 9 (73). С. 51–54.
12. Basharat Khadim Mobile Learning And Education In The Digital. URL: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digital-age>
13. David D. Kumar, Daryl E. Chubin. Science, Technology, and Society: Education A Sourcebook on Research and Practice. URL: [https://www.amazon.com/gp/product/B000QE5IZ2?ref=dbs\\_m\\_mng\\_rwt\\_calw\\_tkin\\_4&storeType=ebooks](https://www.amazon.com/gp/product/B000QE5IZ2?ref=dbs_m_mng_rwt_calw_tkin_4&storeType=ebooks)
14. David W. Brooks, Diane E. Nolan, Susan M. Gallagher. Web-Teaching: A Guide to Designing Interactive Teaching for the World Wide Web. URL: [https://www.amazon.com/gp/product/B000QXDBT8?ref=dbs\\_m\\_mng\\_rwt\\_calw\\_tkin\\_0&storeType=ebooks](https://www.amazon.com/gp/product/B000QXDBT8?ref=dbs_m_mng_rwt_calw_tkin_0&storeType=ebooks)
15. International Society for Technology in Education, “ISTE standards for educators”. URL: <https://www.iste.org/standards/for-educators>
16. Olena Dovgal, Olena Havrylova, Natalia Potryvaieva, Natalia Tolstova, Taras

Ostapchuk, Nataliia Onyshchenko. Application of Innovative Technologies in Higher Education Institutions of Ukraine: Forms and Methods. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.5, May 2021. ULR: <https://www.koreascience.or.kr/article/JAKO202121055675007.pdf>

17. Serdyukov P. Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?. Journal of Research in Innovative Teaching & Learning : 2017.: ULR: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2016-0007/full/pdf?title=innovation-in-educationwhat-works-what-doesnt-and>

18. Taddei, L. and Budhai, S., Nurturing Young Innovators: Cultivating Creativity in the Classroom, Home, and Community, International Society for Technology in Education. ULR: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JRIT-10-2019-0073/full/pdf?title=do-we-innovate-as-webelieve-we-do>

### Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Інформаційна безпека» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; оцінювання тренінгового завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

*Політика щодо дедлайнів і перескладання.* Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції інституту за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

*Політика щодо академічної доброчесності.* Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

*Політика щодо відвідування.* За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

### Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Інформаційна безпека» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10 %	10 %	10 %	10 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок,	Підсумкова модульна контрольна робота по 1-4	Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок,	Підсумкова модульна контрольна робота по 5-10	Завдання оцінюється макс. 100 балів	Сукупність питомої ваги кожної складової:	Завдання 1 – макс. 25 балів Завдання 2 – макс. 25 балів

отриманих по 1-4 темах	темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Задача 1 – макс. 25 балів	отриманих по 5-10 темах	темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Задача 1 – макс. 25 балів		80% - підготовка презентації; 20% - захист презентації.	Тестові завдання (10 тестів по 4 бали за тест) – макс. 40 балів
------------------------	--	-------------------------	--	--	--	---

### Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)