

Силабус курсу

Психологія професійної діяльності

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Спеціальність – 053 Психологія

Освітньо-професійна програма «Психологія»

Рік навчання: 1, Семестр: 1

Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

викладач Кульчицький Володимир Русланович

**Контактна
інформація**

vovanvortexx@gmail.com, +380978173998

Опис дисципліни

Курс «Психологія професійної діяльності» охоплює теоретичні засади та практичні основи, які спрямовані на розуміння психологічних процесів та факторів, що впливають на ефективність професійної діяльності. Курс досліджує питання мотивації, стресостійкості, професійної адаптації, міжособистісної комунікації та розвитку особистості у професійному контексті, а також спрямований на підготовку студентів до успішної професійної діяльності, з акцентом на психоемоційні аспекти, які можуть впливати на їхню роботу та кар'єру.

Головним завданням курсу «Психологія професійної діяльності» є вивчення студентами теоретичних та методичних питань, що стосуються психологічних аспектів професійної діяльності, а саме: оволодіння теоретичними знаннями про психологічні процеси, які відбуваються у професійній сфері; ознайомлення з методами дослідження психологічних факторів, що впливають на ефективність праці, розвиток практичних навичок для оптимізації професійної діяльності та управління стресом, застосування психологічних знань для вирішення проблем професійної адаптації та мотивації, формування компетенцій для професійної самореалізації та особистісного розвитку

Структура курсу

Години (лек./ прак.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/1	Тема 1. Становлення психології професій	Ознайомитися з історією виникнення та становлення психології професій як наукової дисципліни, її ключовими напрямками та методологією.	Поточне опитування
4/1	Тема 2. Професійна соціалізація особистості	Знати, що таке професійна соціалізація, її основні етапи та фактори, які на неї впливають. Ідентифікувати психологічні, соціальні та організаційні фактори, які сприяють або перешкоджають успішній інтеграції в професійне середовище.	Реферат, питання
2/1	Тема 3. Індивідуально- типологічні	Розуміти індивідуально-психологічні особливості людини, що впливають на її професійну діяльність (темперамент, характер,	Тестові завдання, питання

	особливості трудової діяльності	здібності). Аналізувати типологічні відмінності в праці та їхній вплив на ефективність виконання професійних завдань (наприклад, екстраверсія чи інтроверсія, аналітичні здібності, креативність).	
4/1	Тема 4. Мотивування персоналу	Визначати ключові показники результативності мотиваційних систем і їхній вплив на загальні показники діяльності організації. Застосовувати техніки самомотивації для підвищення власної ефективності. Вчитися мотивувати інших шляхом розвитку лідерських якостей.	Тестові завдання, питання, практичні завдання
4/2	Тема 5. Сучасні засади командотворення	Ознайомитись з ключовими теоретичними підходами до формування команд, принципами ефективної командної роботи та етапами розвитку команд. Визначати різні типи ролей, які члени команди можуть виконувати, та розуміти, як ці ролі впливають на досягнення командних цілей і продуктивність.	Тестові завдання, питання, практичні завдання
2/2	Тема 6. Етичні та моральні аспекти трудових взаємовідносин	Аналізувати різні робочі ситуації та приймати рішення, що ґрунтуються на етичних стандартах, моральних цінностях та професійній відповідальності. Навчитися знаходити шляхи вирішення етичних конфліктів у професійній діяльності, враховуючи потреби й інтереси всіх сторін.	Поточне опитування
4/2	Тема 7. Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства.	Визначати відмінності між поняттями «керівництво» та «лідерство». Розуміти різні теоретичні підходи до дослідження лідерства та керівництва (класичні та сучасні теорії). Розрізняти різні стилі керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Оцінювати ефективність різних стилів управління у залежності від ситуації та команди.	Тестові завдання, питання, практичні завдання
2/2	Тема 8. Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри	Розуміння основних концепцій розвитку професійної кар'єри. Засвоєння принципів планування та управління кар'єрою. Аналіз впливу зовнішніх та внутрішніх факторів на розвиток кар'єри.	Тестові завдання, питання, практичні завдання
4/1	Тема 9. Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості	Визначати основні принципи та техніки тайм-менеджменту. Оцінити особисті витрати часу на різні види діяльності. Формувати звички, які сприяють покращенню управління часом (пріоритизація, делегування, моніторинг прогресу). Навчитися усувати відволікаючі фактори та управляти емоціями, які впливають на продуктивність.	Реферат, питання
4/1	Тема 10. Сучасні технології пошуку та	Знати основні сучасні технології, які використовуються для пошуку та підбору персоналу. Вміти ефективно користуватися	Тестові завдання, питання,

	підбору персоналу.	цифровими інструментами для пошуку, збору та аналізу даних про кандидатів. Освоїти різноманітні методи оцінки кандидатів, включаючи психологічні тести, кейс-стаді, ситуаційні інтерв'ю та інші методи.	практичні завдання
--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Андрушко Я. С. Професійна ідентичність особистості як психологічний феномен.
URL:<https://sociology.knu.ua/sites/default/files/librarv/elopen/aktprob.19.104.pdf>
2. Березовська Л. І., Юрков О.С. Психологія праці як складова частина психології діяльності. *Психологія діяльності: навч.-метод. посіб.: у 2 кн.* Мукачєво : МДУ, 2016. Кн.1. 188 с.
3. Біловодська О. А. Управління конфліктами в системі управління людським потенціалом підприємств. *Економіка та суспільство.* 2017. № 10. С. 177-182.
4. Біскуп В. С. Сучасні бізнес-стратегії в практиці розвитку та оцінки кар'єрних компетенцій студентської молоді. *Актуальные научные исследования в современном мире.* Переяслав-Хмельницький, Вып. 7(15), ч. 2. 2016.с. 83 - 89.
5. Гірняк Г. С., Гнойова І. Ю. Соціально-психологічні чинники розвитку персоналу сучасної організації. *Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід* : матеріали IV міжнар. наук. -практ. конф., м. Тернопіль, 5-6 квіт. 2019 р. Тернопіль, 2019. С. 136-139.
6. Гуцуляк Н.П. Сучасні методи підбору персоналу. Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та доміанти розвитку: Збірник тез доповідей учасників Міжнародної науковопрактичної конференції. 23-24 жовтня 2019 р., м. Київ. Київ: КНЕУ. 2019. С. 69-75.
7. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: монографія. Київ: ДП «Інформ.-аналіт. агентство», 2012. 200 с.
8. Надвинична Т. Л Впровадження діалогової моделі в освітній процес ЗВО: виклики та перспективи. *Габітус.* 2021. Випуск 29. С. 82-87.
9. Надвинична Т. Л. Особистісне та професійне зростання соціального працівника під час навчання у ВНЗ за умови інтеграції в світовий освітній простір. *Globalizacja droga ku przyszłości. 20 lat Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Stalowej Woli.* Stalowa Wola, 2017. P. 245 - 263.
10. Надвинична Т. Л. Оцінка та контроль професійної підготовки компетентного фахівця у ЗВО: психодіагностичний вимір. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом.* Психологія. 2021. Випуск 3. 82-88.
11. Надвинична Т. Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. *Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective.* Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., p. 97 - 105.
12. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н.В. Основи лідерства : електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми

«Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта / педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. Полтава : ПУЕТ, 2020. 232 с.

13. Остапенко І.В. Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - Кропивницький: Імекс-ЛТД. 2019.92 с.

14. Планування й розвиток професійної кар'єри учнівської молоді у системі професійно-технічної освіти: навчальний посібник / [С. В. Алексєєва, Л. М. Єршова, Д. О. Закатнов, В. Т. Лозовецька, В. Ф. Орлов]; за ред. Д. О. Закатнова. Житомир: «Полісся», 2018. 186 с.

15. Поліщук Л. М., Хитра О. В. . Особливості трудової поведінки працівників в умовах конфлікту. 2017. URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/bitstream>

16. Практикум з психології професійної діяльності /упоряд. і ред. В. С. Біскуп, Т. Л. Надвинична. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 65 с.

17. Практикум з соціології та психології /упоряд. і ред. В. С. Біскуп, Т. Л. Надвинична. Тернопіль:ТНЕУ, 2019. 46 с.

18. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст : зб. тез доповідей Міжн. науково-практ. конф., 14-15 травня 2020 р., Мукачево / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево : РВВ МДУ, 2020. 133 с.

19. Психологія професійної діяльності. Підручник / Автори-упорядники: Біскуп В.С., Гірняк А.Н., Гірняк Г.С., Крупник З.І., Надвинична Т.Л., Шандрук С. К., Яремко О.М. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.

20. Самолюк Н.М. Фізіологія і психологія праці: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2016.330 с.

21. Технології тайм-менеджменту в управлінській діяльності державних службовців: монографія / Л.Л. Приходченко, Н.В. Піроженко, М.П. Кернова, І.М. Синчак ; під заг. ред.Л.Л. Приходченко. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2021. 180 с.

22. Флемінг К. Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником. Харків: Книжковий Клуб Сімейного Дозвілля». 2020. 240 с.

23. Fraccaroli F., Sverke M. Work and Organizational Psychology: An International Perspective, Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 2017. 364p.

24. [Michael G. Aamodt](#) Industrial/Organizational Psychology: An Applied Approach, 7th edition by Aamodt, 2016. 248 p.

25. Nadraga V. Macro-level Modelling of Budget Support for Social Risk Management. Центральньо-український науковий вісник. Економічні науки. 2019. Вип. 2. С. 144-151.

26. Pasenko N. Information technologies to provide social effectiveness of management decisions in multilevel governance system. Актуальні проблеми державного управління. 2019. Вип. 4. С. 76-81.

27. [Steve M. Jex, Thomas W. Britt](#) Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach/ Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 2017. 264p.

28. Tuckman B. Developmental Sequence in Small Groups. Psychological Bulletin. 1965. pp. 384-399. URL: <http://habitus.od.ua/16-2020>

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Психологія професійної діяльності» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; оцінювання тренінгового завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції інституту за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

Політика щодо відвідування. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Психологія професійної діяльності” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20 %	20 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих за результатами поточного оцінювання	Підсумкова контрольна робота по 1-10 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Задача 1 – макс. 25 балів	Оцінюються максимально у 100 балів.	Сукупність питомої ваги кожної складової: 80% - підготовка презентації; 20% - захист презентації.	Теоретичне питання – макс 20 балів Тестові завдання (10 тестів по 3 бали за тест) – макс. 30 балів Балів. Задача 2 – макс. 25 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)