

	Силабус курсу Основи професійної майстерності сучасного викладача
	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Галузь знань: – 01 Освіта / Педагогіка Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти Дисципліна нормативна, циклу професійної підготовки Рік навчання: 1, Семестр: 2 Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП	Доцент кафедри освітології і педагогіки, к.і.н. Руслан Кульчицький
Контактна інформація	тел. ruslankulch@ukr.net +380980644676

Опис дисципліни

Актуальність дисципліни «*Основи професійної майстерності сучасного викладача*» полягає в необхідності підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників у сучасних умовах освіти. У зв'язку з розвитком нових педагогічних технологій та змінюваними вимогами до освіти, викладачі повинні володіти сучасними навичками та знаннями для ефективного навчання. Оволодіння основами професійної майстерності дозволяє викладачам адаптувати свої методи до потреб здобувачів і забезпечувати високий рівень освітнього процесу. У сучасних умовах інтеграції інформаційних технологій у освітній процес, важливо навчитися ефективно використовувати нові інструменти та ресурси. Професійна майстерність викладача є важливою для забезпечення якісної освіти та розвитку закладів освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність викладача вищої школи» є формування потреб професійного розвитку, підвищення професійної культури та педагогічної майстерності під час реалізації умов засвоєння технологій самоорганізації педагогічної діяльності.

Структура дисципліни

Годни (лек. практи.) Денна	Тем	Результати навчання	Завдання
4/2	Особливості професійно-педагогічної діяльності	Здатність аналізувати та критично мислити, вміти здійснювати пошук та обробку необхідної інформації	Тести, питання
4/2	Якісні параметри науково-педагогічної діяльності педагога	Здатність проектувати нові ідеї і скеровувати їх на успішне виконання	Презентації
4/2	Основні шляхи формування педагогічної майстерності	Здатність аналізувати структуру та рівні сформованості педагогічної майстерності.	Педагогічні задачі, презентації результатів виконаних завдань
6/2	Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності викладача закладу освіти	Здатність визначати специфіку педагогічного мовлення, обґрунтувати види та вимоги до доказової бази комунікативного компоненту педагогічної майстерності	Тести, виконання завдань
4/2	Засоби зовнішньої естетичної виразності педагога	Здатність визначати структуру педагогічних технік, які підвищують ефективність педагогічної взаємодії педагога	Поточне опитування, педагогічні задачі
4/2	Педагогічний артистизм педагога	Здатність характеризувати основні принципи артистизму педагога, його імідж та визначати і характеризувати елементи сучасного іміджу педагога	Портфоліо
6/2	Рефлексивні уміння педагогів закладів освіти	Здатність виявляти рефлексивні уміння, педагогічний такт та застосовувати їх для саморозвитку	Виконання завдань практичного характеру

Літературні джерела

1. Бобровицька С., Кісіль Д., Ласточкіна О. Педагогічна майстерність вчителя початкових класів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 10(114). С. 16–24.
2. Бойко А. І. Самовиховання вчителя як чинник вдосконалення педагогічної майстерності. URL : http://novyn.kpi.ua/2009-3-2/01_Bojko.pdf
3. Васянович Г. Педагогічна еліта як феномен сучасності: духовно-моральний концепт : Вибр. Твори: Зб. н. пр. Львів : СПОЛОМ, 2019. С. 315-329.
4. Волощук І.С., Шуленок О.С. Задатки і здібності: що ми про них знаємо і що бажаємо знати. Наука – прак-тиці. 2020. № 2 (77). С. 11–17.
5. Євтух М. Б., Скорик Т. В. Акмеологічний підхід до становлення професійної успішності майбутнього вчителя. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип. 7 (163). С. 8–13.
6. Зайченко І. В., Теслюк В.М. Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. / За ред. проф. І. В. Зайченка. Київ: Видавництво Ліра-К., 2021. 484 с.
7. Кравець Р. Професійна майстерність викладача іноземної мови як запорука всебічного розвитку особистості здобувача вищої освіти. Молодь і ринок № 2 (210), 2023. С. 13 – 19.
8. Основи педагогічної майстерності. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній ступінь «бакалавр» : навчальний посібник / укладач Хома Т.В. Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2021. 112 с.

9. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
10. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 URL : <http://surl.li/piql>
11. Семеніхіна О.В., Бобровицька С.Ф. Особливості практичної підготовки вчителів до використання ЕОР у початковій школі. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1 (23). Ч. 2. С. 72–77.
12. Скорик Т. В., Грицик Н. В. Технологія «Створення ситуації успіху» у становленні професійної успішності майбутнього вчителя. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34). С. 195–200.
13. Скорик Т. В. Основи професійної успішності педагога-музиканта: навчальний посібник. Чернігів : Десна Поліграф, 2022. 156 с
14. Цюман Г. М. Професіоналізм викладача як основа педагогічної майстерності. URL: <http://acup.poltava.ua/wp-content/uploads/2015/03/Tsuman.pdf>
15. Чендакова Л. Формування педагогічної майстерності майбутніх педагогів професійного навчання. Молодий вчений, 7 (83), 2020. С. 195-198. URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-7-83-42>
16. Janelle Cox (2019). 15 Professional Development Skills for Modern Teachers. Provided by the K-12 Teachers Alliance. URL: <https://www.teachhub.com/professionaldevelopment/2019/11/15-professional-development-skills-for-modern-teachers/>
17. Jill Blankenship, Ed.D. (2023). Professional Development for Teachers. Education Advanced. URL: <https://educationadvanced.com/blog/professional-development-skills-for-teachers>
18. Kate Herbert-Smith (2024). Growth mindset: the key to successful teaching? URL: <https://blog.irisconnect.com/uk/community/blog/5-attributes-of-a-growth-mindset-teacher/>
19. Kim McMullen (2022). Innovative Teaching Strategies: Nine Techniques for Success. URL: <https://educationadvanced.com/blog/innovative-teaching-strategies-nine-techniques-for-success>
20. Nick Duda, Emily Velazquez and Kristina Davis Salazar (2023). The Modern Teacher's Handbook: Your Ultimate Guide to Success in Education. 268 p. ISBN: 9798986450322
21. Paul Main (2022). Growth Mindset: A teacher's guide. URL: <https://www.structurallearning.com/post/growth-mindset-a-teachers-guide>
22. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Training of scientific and pedagogical staff in higher education institutions: quality and requirements. Revista Eduweb, 18(1), 164-179. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12>
23. Westman, Lisa (2021). Teaching with Empathy: How to Transform Your Practice by Understanding Your Learners. 120 p. ISBN: 978-1-4166-3048-7

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; оцінювання тренінгового завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції інституту за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

Політика щодо відвідування. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Оцінювання

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
10 %	10 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по темах 1-7	Підсумкова модульна контрольна робота по 1-7 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Задача 1 – макс. 25 балів	Оцінювання практичного завдання (макс 100 балів)	Сукупність питомої ваги кожної складової: -80% - підготовка презентації; -20% - захист презентації.	Теоретичне питання – макс 20 балів Тестові завдання (10 тестів по 3 бали за тест) – макс. 30 балів Задача 1 – макс. 25 балів Задача 2 – макс. 25 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)