

## Силабус курсу

### Технології формування критичного мислення

Ступінь вищої освіти – бакалавр  
Спеціальність – 015 Професійна освіта (цифрові технології)  
Освітньо-професійна програма – «Професійна освіта.  
(Цифрові технології)»

Рік навчання: II, Семестр: III

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

#### Керівник курсу

ППП

к.е.н., доцент Костишин Наталія Степанівна

Контактна інформація [n.kostyshyn@wunu.edu.ua](mailto:n.kostyshyn@wunu.edu.ua), 0977558422

#### Опис дисципліни

Дисципліна «Технології формування критичного мислення» направлена на оволодіння здобувачами освіти функціональною моделлю критичного мислення, яка має такі складові, як: цінність, усвідомлення, самостійність, рефлексивність, цілеспрямованість, контрольованість, самоорганізованість когнітивних дій. Вивчення дисципліни передбачає формування у студентів системи метакогнітивних умінь працювати з інформацією і бути джерелом її творення, взаємодіяти з носіями інформації; досвіду системного мислення; ознайомлення з технологіями критичного мислення; застосуванні набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності.

#### Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	Тема 1. Поняття критичного мислення у контексті пізнавальних процесів	Знати термінологію, володіти теоретичними основами та уміти практично використовувати системи для досягнення високого рівня професійної майстерності	Питання, завдання
2/2	Тема 2. Основні стратегії мислення. Складові критичного мислення	Знати що таке асиміляція, акомодация, проблематизація, рефлексія. Розуміти, що таке аналітичне мислення, інтуїтивне мислення, системне мислення. Вміти здійснювати аналіз інформації на достовірність, виявляти обмеження власних розумових процесів, шукати оптимальні рішення, виявляти причиннонаслідкові зв'язки.	Питання, завдання
4/4	Тема 3. Моделі і технічні прийоми критичного мислення	Знати відмінність точок зору і відмінність змісту понять про критичне мислення. Вміти застосовувати прийоми критичного мислення	Питання, завдання

4/4	Тема 4. Аргументація. Логічні судження	Знати що таке логічне і психологічне, прагматизм и логіка, індуктивні і дедуктивні судження, лінійне упорядкування Розуміти відмінність між істинністю і валідністю, відмінність між власною думкою, обґрунтованим судженням і фактом	Питання, тести
4/4	Тема 5. Вірогідність і невизначеність	Знати що таке шанс, закони випадку, надмірна впевненість. Вміти вираховувати події з декількома можливими наслідками, сукупний ризик застосування правила «або». Здійснювати оцінку ризиків	Питання, завдання
4/4	Тема 6. Процес прийняття рішення	Знати структуру прийняття рішення, дескриптивні та упрескриптивні процеси.	Питання, завдання
4/4	Тема 7. Розвиток навичок рішення задач	Знати структуру задачі., стадії рішення задачі. Розуміти що таке інкубація, інсайт здогадки, наполегливість і планування. Здійснювати аналіз мети і засобів, рішення з кінця. Вміти переформулювання задачі	Питання, завдання, тести
4/4	Тема 8. Феномен творчого мислення	Знати що таке латеральне і вертикальне мислення, чуттєвість, синергія і інтуїція. Вміти здійснювати перехід кількості в якість, активізувати пасивні знання	Питання, завдання

### **Рекомендовані джерела інформації**

1. Акименко В.В. Проектування СПІР на основі нечіткої логіки: навч. посібник. К.. 2020. 357 с.
2. Верес О.М. Технології підтримки прийняття рішень : навч. посібник. Львів: Видавництво львівської політехніки, 2010. 252 с.
3. Бідюк П.І. Системи і методи підтримки прийняття рішень: навчальний посібник для здобувачів ступеня магістра за освітніми програмами «Системний аналіз та управління», «Системний аналіз фінансового ринку» спеціальності 124 «Системний аналіз». К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 259 с.
4. Галаган М.І. Планування рішень в умовах часових обмежень : навч. посібник. К.: Вид-во Київського національного університету імені Т.Шевченка, 2019. 50 с.
5. Гнатієнко Г.М. Експертні технології прийняття рішень: навч. посібник. К.: ТОВ «Маклаут», 2018. 444 с.
6. Данилюк І.В., Ступак Ю. О. Інноваційна стратегія: поняття, генезис моделей і методів впровадження. "Світ економічної науки. Випуск 5": матеріали міжнародної науково - практичної інтернет - конференції економічного спрямування. Тернопіль, 2018. С. 69 – 70.
7. Данилюк І.В., Чимерис І.В. Теоретико – методологічні передумови формування сучасної моделі управління людськими ресурсами. Двадцять восьми економіко-правові дискусії: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Львів, 2018. С. 52-53.
8. Данилюк І.В., Дума Л.В. Economic - mathematical models of management of labor resources of the enterprise. Economic - mathematical models of management of labor resources of the enterprise. Збірник наукових праць ЛОГОС, (2020). 11-14.

9. Дума Л.В., Данилюк І.В., Шевчук І.І. Система підтримки прийняття рішень в процесах освітньої та науковоінноваційної діяльності. Науковий журнал «Молодий вчений». № 6. 12 (94). червень, м. Херсон, 2021. С. 92 – 99.

10. Дума Л.В., Данилюк І.В., Мелешко Н.Я. Методи підтримки формування індивідуальних навчальних траєкторій співробітників інноваційних компаній в системах електронного навчання. Конкурентоспроможність національної економіки: показники, фактори впливу та шляхи підвищення: матеріали науковопрактичної конференції (м. Дніпро, 28 серпня 2021 р.). Дніпро: НО «Перспектива», 2021. 96 с. С. 88 – 91.

11. Методи та моделі управління складними системами : Колективна монографія / За ред. д.е.н., проф. Л.М. Буяк. Тернопіль: Університетська думка ЗУНУ, 2021. 473 с.

12. Конверські А.Є. Критичне мислення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів усіх спеціальностей. К.: Центр учбової літератури, 2020. 370 с.

13. Корінько Л.М. Роль критичного мислення у формуванні учнівських компетенцій. Харків. : Вид. група "Основа", 2021. 95 с.

14. Савчин, М. В. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Академвидав, 2022. 464 с.

15. Терно С. Критичне мислення – сучасний вимір суспільствознавчої освіти. Запоріжжя: Просвіта, 2019. 268 с

16. Фрейре П. Формування критичної свідомості / з англ. пер. О. Дем'янчук. К. : Юніверс, 2023. 176с.

17. Kaymak U., Setnes M. Extended fuzzy clustering algorithms. Rotterdam School of Management. URL : <https://web.archive.org/web/20110724152254/http://publishing.eur.nl/ir/repub/asset/57/erimrs20001123094510.pdf>

## **Політика оцінювання**

У процесі вивчення дисципліни «Технології формування критичного мислення» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тести; залікове модульне тестування та опитування; наскрізні проекти; реферати, есе; розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів тренінгу та самостійної роботи; інші види індивідуальних та групових завдань; екзамен.

*Політика щодо дедлайнів і перескладання.* Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

*Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, війсьний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

## **Оцінювання**

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Технології формування критичного мислення» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10 %	10 %	10 %	10 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 4 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 1-4 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Ситуативна задача 1 – макс. 25 балів	Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 4 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 5-8 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Гестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Ситуативна задача 1 – макс. 25 балів	Сукупність питомої ваги кожної складової: -70% - виконання завдання; -30% - захист виконаного тренінгового завдання	Сукупність питомої ваги кожної складової: -80% - виконання презентацій; -20% - захист виконаного завдання.	1. Відповідь на 2 теоретичні запитання, кожне з яких 35 балів. У підсумку 70 балів. 2. Розв'язання 5 тестів по 2 бали за тест – макс. 10 балів 3. Ситуативна задача 1 – макс. 20 балів

#### Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90 – 100	відмінно	A (відмінно)
85 – 89	добре	B (дуже добре)
75 – 84		C (добре)
65 – 74	задовільно	D (задовільно)
60 – 64		E (достатньо)
35 – 59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1 – 34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)