

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧОРТКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПІДПРИЄМНИЦТВА І БІЗНЕСУ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЧННІПБ ЗУНУ

Надія КУЛЬЧИЦЬКА

_____ 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
Віктор ОСТРОВЕРХОВ

_____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність – 015 Професійна освіта (цифрові технології)
спеціалізація – 015.039 Цифрові технології
освітньо-професійна програма – «Професійна освіта.
(Цифрові технології)»

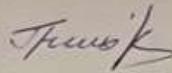
кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін

Форма Навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)	Екз. (сем.)
Денна	2	3	30	30	4	8	48	120		3
Заочна	2	3	8	4			108	120		3

30.08.2024

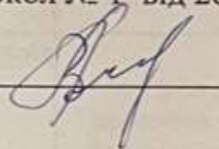
Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)», затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23.06.2023 р.).

Робочу програму склала к.п.н., Тетяна ГРИЦІВ



Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін (протокол № 1 від 28.08.2024 р.)

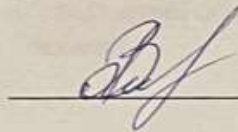
Завідувач кафедри



Людмила ДЕРМАНСЬКА

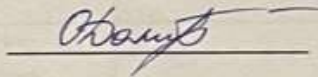
Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)» (протокол № 1 від 30.08 р.)

Керівник групи
забезпечення спеціальності



Лілія РЕБУХА

Гарант ОПП



Ольга ПАВЕЛЧАК-ДАНИЛЮК

Дисципліна «Дидактичні основи професійної освіти»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS- 4	галузь знань - 01 «Освіта/Педагогіка»	Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність - 015 Професійна освіта (цифрові технології)	Рік підготовки: <i>Денна - 2</i> <i>Заочна - 2</i> Семестр: <i>Денна - 3</i> <i>Заочна – 3</i>
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма - Професійна освіта (цифрові технології).	<i>Лекції:</i> <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 8 год</i> <i>Практичні заняття:</i> <i>Денна - 30 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i>
Загальна кількість годин <i>денна - 120 год.</i>	ступінь вищої освіти - бакалавр	<i>Самостійна робота:</i> <i>Денна - 48 год.</i> <i>Заочна – 108</i> <i>Тренінг – 8 год.</i> <i>Індивідуальна робота</i> <i>Денна - 4 год.</i>
Тижневих годин: 8 год., з них аудиторних - 3 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

Мета і завдання дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» є формування у здобувачів освіти системи знань про зміст та методологію професійної освіти, основні дидактичні складники професійної підготовки, особливості та відмінності теоретичного і практичного навчання.

2.2.Завдання вивчення дисципліни:

- дати здобувачам освіти ґрунтовні й систематичні знання з усіх розділів дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»;
- сформувати у здобувачів освіти уміння й навички аналізувати та здійснювати організацію освітнього процесу, спираючись на законодавчі та нормативні документи дидактичних складових теоретичної та практичної підготовки у сфері професійної освіти.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни

(СК 15) Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

(СК 18) Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

(ПР 11) Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

(ПР 13) Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

(ПР 15) Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

(ПР 21) Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Дисципліна «Дидактичні основи професійної освіти» передбачає наявність знань із суміжних дисциплін: Теорія та методика професійної освіти, Інформаційно-комунікаційні технології, Психологія професійної освіти, Українська мова за професійним спрямуванням.

2.5. Програмні результати навчання

- Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою

- Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

- Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

3. Програма навчальної дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»

Змістовий модуль 1 ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Дидактика професійної освіти

Дидактика професійної освіти як наука і навчальна дисципліна. Історія розвитку, сучасні проблеми та тенденції національної системи освіти. Предмет дидактики, її функції і завдання.

Основні категорії дидактики. Дидактичні основи професійної освіти. Основи процесу навчання в професійній освіті.

Література: 2; 6; 9; 22; 23; 30; 34

Тема 2. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Освітній процес. Структура та організаційні засади професійно-технічної освіти в Україні. Зміст професійно-технічної освіти. Теоретична та практична підготовка учнів у професійно-технічній освіті. Дидактичні системи. Дидактичні системи Герберта і Дж. Дьюї. Сучасні дидактичні системи. Педагогічні ідеї видатних педагогів світу. Література: 2; 9; 22; 24; 30; 32

Тема 3. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Сучасні види навчання. Виробниче навчання

Системи виробничого навчання у професійно-технічній освіті. Основи виробничого навчання в закладах професійно-технічної освіти. Навчання здобувачів освіти закладів професійно-технічної освіти в умовах виробництва та передвипускної виробничої практики. Література: 2; 9; 22; 24; 30; 32

Тема 4. Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система

Закони, закономірності освітнього процесу. Дидактичні принципи та їх класифікація. Сутність функції і структура процесу навчання. Основні джерела змісту освіти: навчальні плани, навчальні програми, підручники. Видові поняття процесу навчання. Процес навчання як система.

Література: 1; 3; 10; 11; 23; 24; 30

Змістовий модуль 2

ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 5. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і засоби навчання

Форми організації освітнього процесу в закладах професійно-технічної освіти. Методи навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти. Засоби навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти. Інформаційні, дидактичні, технічні засоби навчання. Методи та прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. пояснювальний- ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; проблемний виклад; частково-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький. Проблемна ситуація як умова пізнавальної активності здобувачів освіти.

Література: 7; 10; 17; 22; 25; 29; 33; 34

Тема 6. Дидактичні основи вищої освіти

Сутність і завдання вищої освіти в Україні. Рівні вищої освіти в Україні. Заклади вищої освіти в Україні. Вузівський комплекс. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні. Матеріально-технічна база закладів вищої освіти. Основні напрямки розвитку вузів. Територія вищих навчальних закладів.

Література: 7; 10; 17; 22; 25; 29; 33; 34

Тема 7. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації освітнього процесу

Стандарти вищої освіти в Україні. Зміст навчання у вищій школі.

Теоретична та практична підготовка студентів у закладах вищої освіти. Зміст та особливості теоретичної та практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять в закладах вищої освіти. Література: 1; 3; 9; 10; 14; 22; 29; 32; 34

Тема 8. Дидактичні основи вищої освіти. Самостійна робота і контроль навчальних досягнень студентів

Самостійна робота студентів. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у закладах вищої освіти. Самостійна робота студентів, переваги та недоліки самостійної роботи, різні підходи до самостійної роботи. Види та рівні контролю навчальних досягнень студентів (вхідний (нульовий); поточний; підсумковий (семестровий та підсумкова атестація). Поняття про оптимізацію процесу навчання: критерії, етапи, способи оптимізації. Диференціація та індивідуалізація процесу навчання.

Література: 3; 4; 8; 13; 15; 24; 34

Тема 9. Дидактичні основи вищої освіти. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей студентів

Активізація пізнавальної діяльності студентів в закладах вищої освіти. Розвиток творчих здібностей студентів у закладах вищої освіти. Застосування діалогічних методів навчання, різноманітних форм самостійної роботи студентів над навчальним матеріалом як умова розвитку навчально-пізнавального інтересу, формування мотивів і мотивації навчання. Особливості формування творчого потенціалу студентів. Творчість у педагогічній діяльності та діяльності на виробництві. Діагностика навчання. Діагностичні засоби у процесі організації навчання у закладі вищої освіти. Контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, виявлення динаміки, тенденції, прогнозування подальшого розвитку.

Література: 2; 7; 8; 18; 19; 22; 33

Тема 10. Дидактичні основи вищої освіти. Технології навчання

Технології навчання у вищій школі. Диференційоване навчання, проблемне навчання, ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, кредитно-модульна технологія навчання, особистісно орієнтоване навчання. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в закладах вищої освіти. Роль та засоби інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Інформаційно-комунікаційні технології в самостійній та позааудиторній роботі студентів.

Література: 1; 6; 10; 17; 20; 25; 28; 3

Тема 11. Дидактичні основи післядипломної освіти

Особливості післядипломної освіти дорослих в Україні. Функції та зміст післядипломної освіти. Види післядипломної освіти в Україні. Особливості освітнього процесу в системі післядипломної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і технології навчання в системі післядипломної освіти. Література: 1; 6; 10; 25; 28;

денна форма навчання

Назва теми	Кількість годин					
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	ІРС	Тренінги	Контрольні заходи
Назва теми	ДФН	ДФН	ДФН	ЗФН		
Змістовий модуль 1. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ						
Тема 1. Дидактика професійної освіти	2	2	4			Усне опитування, тести, презентації результатів виконаних завдань, кейси
Тема 2. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Освітній процес. Структура та організаційні засади професійно-технічної освіти в Україні.	4	4	5	2	2	
Тема 3. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Сучасні види навчання. Виробниче навчання	4	4	5			
Тема 4. Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система	4	4	5			Заліковий модуль по темах 1-4
Змістовий модуль 2. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ						
Тема 5. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і засоби навчання	4	4	5			Усне опитування, тести, презентації результатів виконаних завдань, кейси
Тема 6. Дидактичні основи вищої освіти	2	2	4			
Тема 7. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації освітнього процесу	2	2	4			
Тема 8. Самостійна робота і контроль навчальних досягнень студентів	2	2	4			
Тема 9. Дидактичні основи вищої освіти. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей	2	2	4	2	6	
Тема 10. Дидактичні основи вищої освіти. Технології навчання	2	2	4			
Тема 11. Дидактичні основи Післядипломної освіти	2	2	4			Заліковий модуль по темах 5-11
<i>Разом</i>	30	30	48	4	8	Екзамен

заочна форма навчання

	Кількість годин				
	Лекції	Практичні Заняття	Самостійна робота	Контрольні Заходи	
Назва теми	ЗФН	ЗФН	ЗФН		
Тема 1. Дидактика професійної освіти	2	2	10 -	Тести, поточне опитування	
Тема 2. Дидактичні основи професійно- технічної освіти. Освітній процес. Структура та організаційні засади професійно- технічної освіти в Україні.			10 -		
Тема 3. Дидактичні основи професійно- технічної освіти Сучасні види навчання. Виробниче навчання			10		
Тема 4. Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система	10				
Тема 5. Дидактичні основи професійно- технічної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і засоби навчання	2	2	10	Поточне опитування	
Тема 6. Дидактичні основи вищої освіти			10		
Тема 7. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації освітнього процес			10		
Тема 8. Самостійна робота і контроль навчальних досягнень студентів			10		
Тема 9. Дидактичні основи вищої освіти. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей	2	2	10		
Тема 10. Дидактичні основи вищої освіти. Технології навчання			10		
Тема 11. Дидактичні основи післядипломної освіти			8		
<i>Разом</i>	8	4	108 -		Екзамен

Змістовий модуль 1. Дидактичні основи професійної освіти

Практичне заняття 1. Дидактика професійної освіти

Мета: систематизувати знання про сутність, основні категорії, завдання та функції дидактики
Запитання для обговорення:

1. Розкрити зміст поняття «Дидактика» та проаналізуйте її значення в освітньому процесі.
2. Обґрунтувати сучасні проблеми, тенденції національної системи освіти.
3. Дати визначення предмета дидактики, назвати її функції і завдання.
4. Охарактеризувати основні категорії дидактики.
5. Проаналізувати історію становлення дидактики.

Література: 11; 6; 9; 19; 23; 30; 34; 4

Практичне заняття 2-3. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Освітній процес. Структура та організаційні засади професійно-технічної освіти в Україні

Мета: ознайомити студентів з сучасними дидактичними системами та педагогічними ідеями видатних педагогів

Запитання для обговорення:

1. Розкрити зміст професійно-технічної освіти.
2. Теоретична та практична підготовка учнів у професійно-технічній освіті.
3. Назвіть основні дидактичні системи.
4. Проаналізуйте дидактичні системи Герберта і Дж. Дьюї.
5. Назвіть сучасні дидактичні системи.
6. Проаналізуйте педагогічні ідеї видатних педагогів світу.

Література: 2; 4; 9; 19; 23; 29; 34

Практичне заняття 4-5. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Сучасні види навчання. Виробниче навчання

Мета: систематизувати знання про основи виробничого навчання, ознайомити студентів із специфікою навчання в умовах виробництва
Запитання для обговорення:

1. Проаналізуйте системи виробничого навчання у професійно-технічній освіті.
2. Які завдання і форми виробничого навчання?
3. Основи виробничого навчання в закладах професійно-технічної освіти.
4. Обґрунтуйте характерні особливості навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти в умовах виробництва.
5. Дайте визначення понять «професія», «спеціальність».
6. Проаналізуйте Закон України «Про професійно-технічну освіту».

Література: 17; 6; 9; 23; 11; 34; 21

Практичне заняття 6-7. Загальна характеристика змісту освіти. Освітня система Мета: ознайомити студентів із законами та закономірностями освітнього процесу та з основними джерелами змісту освіти

Запитання для обговорення:

1. Охарактеризуйте закони, закономірності освітнього процесу.
2. дидактичні принципи та їх класифікацію.
3. Назвіть функції процесу навчання і проаналізуйте структуру.
4. Основні джерела змісту освіти: навчальні плани, навчальні програми, підручники.
5. Які видові поняття процесу навчання?

Література: 2; 44; 9; 29; 21; 39; 24; 34

Змістовий модуль 2. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Практичне заняття 8-9. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Форми організації освітнього процесу, методи і засоби навчання

Мета: систематизувати знання про методи, засоби і форми організації освітнього процесу
Запитання для обговорення:

1. Які є форми організації освітнього процесу в закладах професійно-технічної освіти?
2. Які є методи навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти?
3. Назвіть засоби навчання здобувачів освіти в закладах професійно-технічної освіти.
4. Назвіть методи та прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
5. Що таке «проблемна ситуація»? Яка її роль у навчально-пізнавальній активності здобувачів освіти?

Література: 7; 10; 17; 22; 25; 29; 33; 34

Практичне заняття 10. Дидактичні основи вищої освіти

Мета: ознайомити студентів із завданнями, рівнями вищої освіти в Україні та основними напрямками розвитку вузів

Запитання для обговорення:

1. Розкрийте зміст і проаналізуйте завдання вищої освіти в Україні.
2. Назвіть і охарактеризуйте рівні вищої освіти в Україні.
3. Що входить у вузівський комплекс?
4. Проаналізуйте Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні.
5. Які основні напрямки розвитку вузів?
6. Що може бути розміщене на території вищих навчальних закладів?

Література: 7; 10; 17; 22; 25; 29; 33; 34

Практичне заняття 11. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації освітнього процесу

Мета: систематизувати знання про особливості теоретичної і практичної підготовки студентів у ВНЗ, форми організації освітнього процесу.

Запитання для обговорення:

1. Що таке ЄКТС?
2. Які види лекцій Ви знаєте?
3. Розкрийте зміст та особливості теоретичної та практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти.

4. Які є форми організації освітнього процесу та види навчальних занять в закладах вищої освіти?
 5. Яке значення практичних занять в освітньому процесі?
- Література: 1; 3; 9; 10; 14; 22; 29; 32; 34

Практичне заняття 12. Самостійна робота і контроль навчальних досягнень студентів

Мета: ознайомити студентів з особливостями самостійної роботи, контролю, самоконтролю їх навчальних досягнень

Запитання для обговорення:

1. Які є види самостійної роботи?
2. Як здійснюється контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів у закладах вищої освіти?
3. Назвіть переваги та недоліки самостійної роботи студентів.
4. Назвіть види та рівні контролю навчальних досягнень студентів.
5. Обґрунтуйте поняття «оптимізація процесу навчання».
6. Дайте визначення диференціація та індивідуалізація процесу навчання.

Література: 3; 4; 8; 13; 15; 24; 34

Практичне заняття 13. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей студентів

Мета: систематизувати у студентів знання про способи пізнавальної діяльності, діалогічні методи навчання, різноманітні форми самостійної роботи, сформулювати у них мотиви і мотивацію до навчання.

Запитання для обговорення:

1. Що Ви розумієте під поняттям «активність до навчання»?
2. Розкрийте суть творчості.
3. Назвіть діагностичні засоби у процесі організації навчання у закладі вищої освіти.
4. Назвіть та проаналізуйте два протилежні підходи до організації навчального процесу.
5. Які умови потрібні для успішної самостійної роботи студентів?
6. Які специфічні особливості повинно мати проблемне завдання?
7. Що таке педагогічна імпровізація?

Література: 2; 7; 8; 18; 19; 22; 33

Практичне заняття 14. Дидактичні основи вищої освіти. Технології навчання

Мета: засвоїти знання про інтерактивні технології навчання, роль та засоби інформаційно- комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Запитання для обговорення:

1. Технології навчання у вищій школі.
2. Що таке диференційоване навчання, проблемне навчання?
3. Які ігрові технології навчання Вам відомі?
4. Що собою являє особистісно орієнтоване навчання?
5. Яке значення інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі в закладах вищої освіти?
6. Які засоби інформаційно-комунікаційних технологій вам відомі?

Література: 1; 6; 10; 17; 20; 25; 28; 33

Практичне заняття 15. Дидактичні основи післядипломної освіти

Мета: засвоєння студентами знань про особливості післядипломної освіти, її структурні компоненти, форми і методи та систему.

Запитання для обговорення:

Тема 11. Дидактичні основи післядипломної освіти

1. Проаналізуйте особливості післядипломної освіти дорослих в Україні.
2. Обґрунтуйте зміст післядипломної освіти.
3. Які є види післядипломної освіти?
4. Які особливості освітнього процесу в системі післядипломної освіти?
5. Які є форми організації освітнього процесу?
6. Обґранкуйте методи і технології навчання в системі післядипломної освіти.

Література: 1; 6; 10; 25; 28;

7.Тренінг з дисципліни (8 год.)

Проведення тренінгу дозволяє:

– забезпечити засвоєння теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»;

– розвинути у студентів навички пропонування обґрунтованих рішень, використання теоретичних знань для розв'язання практичних завдань та змістовного інтерпретування отриманих результатів.

Організація і порядок проведення тренінгу

1. Організація і порядок проведення тренінгу

1. Вступна частина. Актуалізація теми тренінгового заняття та структуризація процесу його проведення. Ознайомлення студентів з метою тренінгу, його завданнями, процедурою проведення, очікуваними результатами.

2. Організаційна частина. Кожен студент ознайомлюється із правилами проведення тренінгу в формі групової роботи, розподілом ролей (адміністрація освітнього закладу, педагог, здобувачі освіти, батьки), особливостями тренінгових завдань та специфікою розв'язання педагогічних ситуацій. Всі учасники забезпечуються роздатковим матеріалом із алгоритмами розв'язання педагогічних ситуацій та інструкціями доповідей.

3. Практична частина. Виконання ситуативних завдань у групах із використанням базових інноваційних методів проведення тренінгу за визначеними трьома темами. Відповіді формуються у вигляді доповідей у групах з позиції кожного зацікавленого учасника освітнього процесу (адміністрація освітнього закладу, педагог, батьки, здобувачі освіти).

4. Підведення підсумків. Обговорення результатів виконання завдань, обмін думками з проблематики теми тренінгу, підведення підсумків. Оцінка результату роботи в групах виконаних завдань визначається як середнє арифметичне значення з 4-х тем, кожне яке оцінюється за 100- бальною шкалою.

Тематика тренінгів:

1. Дидактичні основи професійно-технічної освіти. Сучасні види навчання. Виробниче навчання.

2. Дидактичні основи вищої освіти. Зміст і форми організації

освітнього процесу.

3. Дидактичні основи вищої освіти. Активізація пізнавальної діяльності та розвиток творчих здібностей.

4. Дидактичні основи вищої освіти. Технології навчання.

5. Тематика презентацій самостійної роботи студентів

1. Законодавчі документи щодо професійної освіти. Законодавство України про освіту.

2. Термін «професійна освіта»: сутність, історія.

3. Концепція розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення освітнього процесу у професійній школі.

4. Положення про ступеневу освіту та шляхи його впровадження у практику.

5. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.

6. Неперервна освіта як світова тенденція.

7. Концепції розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах.

8. Сучасна парадигма освіти в Україні.

9. Сутність Болонського процесу.

10. Мета, завдання, принципи, етапи професійної освіти.

11. Педагогічний процес у професійній школі.

12. Функції педагогічного процесу.

13. Структура закладів професійної освіти.

14. Види та особливості діяльності вищих закладів освіти

15. Структурні підрозділи закладу вищої освіти.

16. Взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки фахівців.

17. Проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних закладів освіти.

18. Форми організації навчального процесу у професійному навчальному закладі.

19. Проблемна лекція, структура та методика проведення

20. Лекція-провокація: структура та методика проведення.

21. Бінарна лекція: структура та методика проведення.

22. Лекція-коференція, структура та методика проведення.

23. Лекція-«прес-конференція»: структура та методика проведення.

24. Лекція-діалог(лекція бесіда): структура та методика проведення.

25. Міні-лекція: структура та методика проведення.

26. Кіно(відео)лекція: структура та методика проведення.

27. Лекція-візуалізація: структура та методика проведення.

28. Лекція-екскурсія: структура та методика проведення (розробка на основі реального прикладу).

29. Проблемна лекція, структура та методика проведення

30. Лекція-провокація: структура та методика проведення.

31. Бінарна лекція: структура та методика проведення.

32. Лекція-коференція, структура та методика проведення.

33. Лекція-«прес-конференція»: структура та методика проведення.

34. Лекція-діалог(лекція бесіда): структура та методика проведення.

35. Організація самостійної роботи студентів.
36. Дидактичні проблеми організації та змісту виробничого навчання та практики студентів.
37. Обґрунтування методичного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців.
38. Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних навчально-виховних закладах.
39. Предмет, основні категорії та принципи дидактики.
40. Блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі.
41. Засоби навчання та особливості їх використання у процесі опанування загальнотехнічних і спеціальних предметів.
42. Нові технології у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів. Методика проведення презентацій.
43. Методи навчання, їх сутність та класифікація.
44. Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять.
45. Тренінгові технології у професійній освіті.
46. Диференційоване навчання у вищій школі.
47. Проблемне навчання у вищій школі.
48. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання.
49. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.
50. Методологія науково-педагогічного дослідження.
51. Сучасні методологічні підходи та їх роль у педагогічному дослідженні
52. Організація та проведення педагогічних досліджень.
53. Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт.
54. Нові технології у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів. Методика проведення презентацій
55. Базовий та варіативний компоненти у змісті професійної освіти
56. Методи навчання, їх сутність та класифікація.
57. Засоби навчання.
58. Методи виробничого навчання.
59. Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять.
60. Форми навчання.
61. Тренінгові технології у професійній освіті.
62. Диференційоване навчання у вищій школі.
63. Проблемне навчання у вищій школі.
64. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання.
65. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.
66. Особистісно орієнтоване навчання у вищій школі.
67. Виховний процес у закладах професійної освіти.
68. Поняття про методи виховання і самовиховання.
69. Прийоми виховання та самовиховання.
70. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу..
71. Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу.
72. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу.

73. Куратор академічної групи.
74. Функції і завдання куратора академічної групи.
75. Методика виховної роботи куратора в академічній групі.
76. Функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти.
77. Професійна мобільність викладача професійної школи.
78. Кризи професійного становлення та їх подолання.
79. Професійні деструкції, вигорання та їх профілактика.
80. Обґрунтування методичного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців
81. Обґрунтування методичного інструментарію.
82. Особливості формування професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців
83. Методологія науково-педагогічного дослідження.
84. Рівні методології науки.
85. Сучасні методологічні підходи та їх роль у педагогічному дослідженні
86. Методи теоретичного дослідження. Методи емпіричного дослідження.
87. Етапи педагогічного дослідження
88. Організація та проведення педагогічних досліджень.
89. Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт.
90. Планування різних видів кваліфікаційних робіт.
91. Організація науково-педагогічного дослідження.
92. Складові методологічної частини програми науково-педагогічного дослідження. Методична частина програми науково- педагогічного дослідження.
93. Етичний аспект дослідження.
94. Сучасна психологічна освіта

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- розв'язування тестових завдань;
- завдання на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження;
- поточне опитування;
- вирішення проблемних запитань;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- аналітичні звіти, реферати;
- екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10 %	10 %	10 %	10 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 1-4 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 1-4 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (10 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів	Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 5-11 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 5-11 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (10 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів	Середнє арифметичне з оцінок, отриманих з чотирьох тем	Сукупність питомої ваги кожної складової: -80% - підготовка презентації; -20% - захист презентації.	2 Теоретичні питання – макс по 25 балів Тестові завдання (10 тестів по 5 бали за тест) – макс. 50 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проєктор	1-11
2.	Проекційний екран	1-11
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox)	1-11
4	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-11

5	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-11
6	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-11
7	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	1-11

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Вітченко А.О., Вітченко А.Ю. Компетентнісний підхід у сучасній вищій освіті: освітня інновація чи реформаторський симулякр доби постмодерну? Вища школа. 2019. № 4 (177). С. 52-66.

2. Голяд І. Тропіна М. Можливості та переваги імерсивного підходу для STEM-освіти». Матеріали X Міжнародній науково-практичній конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем», 24 листопада 2021 року, Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2022. С. 316-320.

3. Данілова О.А. Екзаменаційний стрес як фактор впливу на емоційний стан студента. URL: <http://stud.wiki/psychology/2c0b65625a3bc68b4c53b8842121>

4. Дидактичні основи професійної освіти: навч. посіб./ О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, З.І.Гирич, В.В. Кулешова, О.О.Прохорова. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.

5. Єльнікова Г. В. STEM-освіта в контексті адаптивного підходу. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика серія «Педагогіка». 2018. випуск 4(7).

6. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2017. 201с.

7. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2021. 201 с.

8. Закон України «Про освіту» №2145-VIII від 05.09.2017. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 10.09. 2024).

9. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» № 103/98-ВР від 10.02.1998. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98^#Text> (дата звернення 10.09 2024).

10. Кривильова О.А. Професійна діяльність викладачів професійно-технічних навчальних закладів: навчальний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2016. 228с.

11. Кривильова О.А. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів: теоретичний та методичний аспекти: монографія. Бердянськ: БДПУ, 2017. 305 с.

12. Кизенко О. Партнерство з компанією Diamond FMS BV (Нідерланди) URL: http://feu.kneu.edu.ua/ua/inter_coop/Diamond_FMS/.

13. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні: розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 року № 660-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80>

14. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.

15. Кримчак Л.Ю. Система дуальної освіти як умова якісної підготовки конкурентоспроможних професіоналів до ринку праці в Україні. Інноваційна педагогіка. Випуск 11, том 2, 2019. С. 83-86.
16. Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: метод. посібник / Пригодій М.А., Гуржій А.М., Липська Л.В., Гуменний О.Д., Зуєва А.Б., Кононенко А.Г., Прохорчук О.М., Белан В.Ю. Житомир: Полісся, 2019. 255 с. URL: <https://doi.org/10.32835/978-966-655-925-1/2019>
17. Методичний посібник / В. А. Кручек, О. Б. Кошук, С. Г. Кравець, Н. В. Колісник, Л. А. Майборода, Т. В. Пятничук, І. І. Голуб, Н. Ю. Самойленко, Г. В. Однорог. Житомир: «Полісся», 2020. 274 с.
18. Методика професійного навчання: методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук, С.О. Заславська. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2014. 292 с.
19. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед.наук України; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.
20. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів URL: http://npu.edu.ua/e-book/book/html/D/ispu_kiovist_Ficyla_Pedagogika_VSh/830.html
21. Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» № 4207 від URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/JI03403A.html (дата звернення 10.09.2024)
22. Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» № 4207 від URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/JI03403A.html (дата звернення 10.09.2024)
23. Програма діяльності Кабінету Міністрів України: Постанова ВР України № 188 ІХ. Голос України. 2019. 12 жовт.: URL: <http://www.golos.com.ua/article/322711> (дата звернення 10.09.2024).
24. План заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/508-2020-p#Text> (дата звернення 10.09.2024).
25. Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» № 4207 від 12.10.2020 URL: <https://www.kmu.gov.ua/bills/proekt-zakonu-profesiynu-profesiyno-tekhnichnu-osvitu> (дата звернення 10.09.2024).
26. Проект концепції «Сучасна професійна освіта»: концептуальні засади реформування та розвитку професійної освіти України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobilo-proekt-konceptualnih-zasad-reformuvannya-profesijnoyi-osviti-ukrayini-suchasna-profesijna-osvita> (дата звернення 09.09.2024).
27. Про затвердження Змін до Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: наказ МОН України № 746 від 10.07.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0913-15#n223> (дата звернення 10.09.2024).
28. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p#Text> (дата

звернення 10.09. 2024).

29.Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах: наказ МОН України № 419 від 30.05.2006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06#Text> (дата звернення 10.09 2024).

30.Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року: розпорядження КМУ № 419-р від 12.06.2019 . URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-p>(дата звернення 10.09 2024).

31.Романова Г. Т.М Герлянд, І.А. Дрозіч, Н.В. Кулалаєва, Г.М. Романова, М.М. Шимановський. Житомир Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практич. посібн.: Полісся, 2019. 304 с.

32.Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі післядипломної освіти: науково-методичний посібник / Єрмоленко А.Б., Набок М.В., Шевчук С.С., Масліч С.В., Кулішов В.С. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 101 с.

33.Управління бізнес-процесами підприємства в бізнес-симуляції «Sigamarket» з консолідацією ключових показників в «1С: УНФ». URL: <http://kneu.edu.ua/ua/seminars/sem1>.

34.Шевчук С.С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

35.Шевчук С.С. Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у позааудиторній навчальній діяльності ЗП(ПТ)О: спецкурс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2020. 84 с.

36.Kulishov, V.S., Skyba, Y.A., Yermolenko, A.B., Shevchuk, S.S.& Shchypska, T.P. Development of Scientific and Methodical Competence of Teachers of Vocational Education Institutions. Propositosy Representaciones, Mar. 2021, Vol.9, SPE(2), e994.URL:<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/994>.