

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

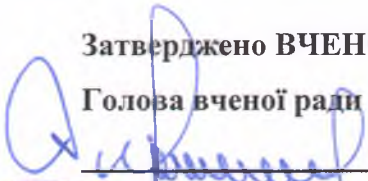
Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та
міжнародні відносини

Затверджено ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 Андрій КРИСОВАТИЙ

Протокол № 10 від 17 червня 2026 р.

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2026 р.

Ректор  Оксана ДЕСЯТНЮК

(наказ № 438 від «17» червня 2026 р.)



Тернопіль - 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПСИХОЛОГІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти за спеціальністю С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та
міжнародні відносини

*Проректор з науково-педагогічної
роботи*

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

*Директор центру ліцензування,
акредитації, методичної роботи
та забезпечення якості освіти*

Леся БІЛОВУС

*Директор Чортківського
навчально-наукового інституту
підприємництва і бізнесу*

Надія КУЛЬЧИЦЬКА

Голова ГЗС

Андрій ГІРНЯК

Завідувач кафедри

Людмила ДЕРМАНСЬКА

Гарант ОПП

Тетяна ГРИЦІВ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Людмила ДЕРМАНСЬКА**, завідувач кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін, кандидат економічних наук, доцент
2. **Тетяна ГРИЦІВ**, гарант ОПП, старший викладач кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін, кандидат педагогічних наук
3. **Наталія КОСТИШИН**, доцент кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін, кандидат економічних наук, доцент
4. **Галина КУФЕЛЬ**- Чортківський міський комунальний центр «Дорога в життя»
5. **Альона БУТЕНКО** – здобувачка ОПП «Психологія»

Відгуки та рецензії на освітньо-професійну програму:

Олена СТАВИЦЬКА - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та практичної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Галина ГОНЧАРОВСЬКА - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Тетяна ДУБИНА- директор КУТОР ТОЦ СПД «Родинний затишок»

Лідія ДЕРМАНСЬКА – директор БО «Дім милосердя»

1. Профіль освітньої програми «Психологія» зі спеціальності С4 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету, кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста); на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://chnnipb.wunu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців з психології (рівня бакалавр) для ефективного виконання ними професійних обов’язків у відповідних організаціях чи установах, проведення наукових (теоретичних та емпіричних) досліджень або продовження опанування ними другого рівня вищої освіти (рівня магістр).	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об’єкти вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах

	професійної діяльності. Теоретичний зміст: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Програма зорієнтована на академічну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі знання для виконання професійних завдань і обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної психології, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та науки і реалізує це через навчання та практичну підготовку.
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта в галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Увага зосереджується на здобутті компетентностей у галузі соціальні та поведінкові науки, що уможливило подальшу зайнятість, актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку теоретичної та практичної психології, опанувати сучасні технології та процедури психологічної допомоги, а вивчення психологічних дисциплін, забезпечить готовність до професійної діяльності психолога. Ключові слова: загальна психологія, педагогічна та вікова психологія, соціальна психологія, психологія управління, психодіагностика, психофізіологія, експериментальна психологія тощо.
Особливості програми	Програма реалізує підвищення рівня знань та навичок в галузі психології, технологій надання психологічної допомоги та забезпечує проходження психологічної практики у відповідних закладах. Структура програми передбачає поєднання теорії і практики психології на підґрунті міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності. Склад вибіркового дисциплін освітньої програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції суспільного розвитку країни.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом психолога. Фахівець у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, збройних силах України, приватна підприємницька діяльність із надання психологічних послуг. Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій): 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.1 Наукові співробітники (психологія); 2445.2 Психологи.
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання

	через практику. Методи та технології: загальнонаукові, математично-статистичні, інформаційно-комунікаційні технології, методи науково-дослідницької діяльності та презентації результатів. Викладання проводиться у формі: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.
Оцінювання	Усні, тестові та розгорнуті письмові модульні роботи (в т. ч. ректорські контрольні роботи та комплексні практичні індивідуальні завдання), екзамени і заліки, практика, презентації, курсова робота та кваліфікаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність виявляти національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість та брати участь у національному спротиву
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

	СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в тому числі особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК12. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки консультативної діяльності. СК13. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями у ході здійснення психолого-педагогічного консультування. СК14. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи консультативної психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК15. Здатність до ретроспективного аналізу українського та закордонного досвіду в діяльності психологічної служби у системі освіти. СК16. Здатність до оволодіння засобами, механізмами та прийомами роботи фахівців-психологів у системі психологічної служби освіти. СК17. Здатність до оволодіння етичними знаннями у діяльності психолога-практика в системі психологічної служби закладів освіти.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання

	відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в тому числі у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПРН19. Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки консультативної діяльності. ПРН20. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями у ході здійснення психолого-педагогічного консультування. ПРН21. Розробляти та впроваджувати інноваційні методи консультативної психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. ПРН22. Здійснювати ретроспективний аналіз українського та закордонного досвіду в діяльності психологічної служби в закладах освіти. ПРН23. Використовувати засоби, механізми і прийоми роботи фахівців-психологів у системі психологічної служби освіти. ПРН24. Застосовувати етичні знання у діяльності психолога-практика в системі психологічної служби закладів освіти. ПРН 25. Вміти застосовувати теоретичні знання і практичні навички, необхідні для захисту суверенітету та територіальної цілісності держави
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт http://chnnipb.wunu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів.

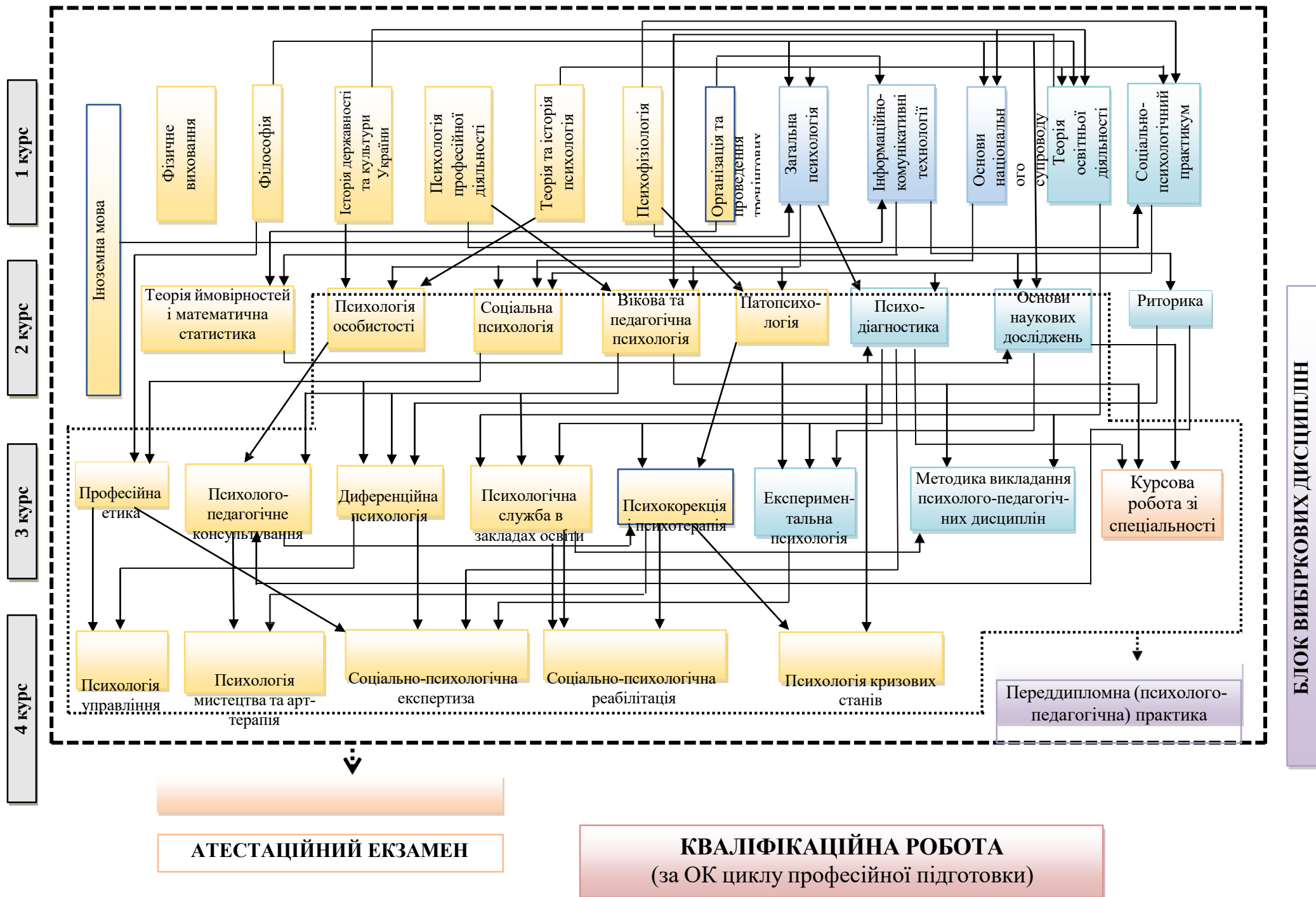
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Психологія» та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія державності та культури України	4	екзамен
ОК 2	Фізичне виховання	3	залік
ОК 3	Іноземна мова	7	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	4	екзамен
ОК 5	Основи національного спротиву	5	залік
ОК 6	Психологія професійної діяльності	4	екзамен
ОК 7	Організація та проведення тренінгових занять	4	екзамен
ОК 8	Теорія ймовірностей і математична статистика	5	екзамен
ОК 9	Інформаційно-комунікаційні технології	5	екзамен
ОК 10	Теорія та історія психології	5	екзамен
ОК 11	Загальна психологія	8	екзамен
ОК 12	Психофізіологія	5	екзамен
ОК 13	Соціально-психологічний практикум	5	екзамен
ОК 14	Психологія особистості	4	екзамен
ОК 15	Соціальна психологія	4	екзамен
ОК 16	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ОК 17	Основи наукових досліджень	5	екзамен
ОК 18	Професійна етика	5	екзамен
ОК 19	Патопсихологія	5	екзамен
ОК 20	Теорія освітньої діяльності	4	екзамен
ОК 21	Психодіагностика	5	екзамен
ОК 22	Диференційна психологія	5	екзамен
ОК 23	Психолого-педагогічне консультування	5	екзамен
ОК 24	Риторика	5	екзамен
ОК 25	Курсова робота зі спеціальності	3	залік
ОК 26	Психокорекція та психотерапія	7	залік, екзамен
ОК 27	Психологічна служба в закладах освіти	5	екзамен
ОК 28	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	6	екзамен

ОК 29	Експериментальна психологія	4	екзамен
ОК 30	Психологія управління	5	екзамен
ОК 31	Соціально-психологічна експертиза	5	екзамен
ОК 32	Психологія мистецтва та арт-терапія	5	екзамен
ОК 33	Психологія кризових станів	5	екзамен
ОК 34	Соціально-психологічна реабілітація	5	екзамен
ОК 35	Переддипломна (психолого-педагогічна) практика	9	залік
ОК 36	Атестаційний екзамен	1	екзамен
ОК 37	Кваліфікаційна робота	5	захист
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	180	
	Загальний обсяг вибірових компонент:	60	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

1.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Психологія»



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності С4 «Психологія» проводиться у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєнням кваліфікації: освітній ступінь – бакалавр, галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальність – Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія».

Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Кваліфікаційна робота зорієнтована на розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів й характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння Ум 1 Розв’язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК 2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК 3		Ум 1		
ЗК 4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК 7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	Зн 1		К 1	АВ 2
ЗК 12	Зн 1, Зн 2		К 1	АВ 1, АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн 1			АВ 1
СК 2	Зн 1, Зн 2			
СК 3	Зн 1, Зн 2			АВ 1

CK 4	3 _H 1, 3 _H 2	Y _M 1		AB 1
CK 5	3 _H 2	Y _M 1		AB 1
CK 6		Y _M 1		AB 1
CK 7	3 _H 1	Y _M 1		AB 1
CK 8	3 _H 1		K 1, K 2	AB 1, AB 2
CK 9		Y _M 1	K 1	
CK 10			K 1, K 2	AB 2
CK 11		Y _M 1		AB 1
CK 12	3 _H 1			AB 1
CK 13	3 _H 2	Y _M 1		AB 2
CK 14		Y _M 1		AB 1
CK 15	3 _H 1	Y _M 1		AB 1
CK 16				AB 2
CK 17	3 _H 2	Y _M 1		AB 1

4. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтеграль- на компе- тентність	Компетентності																													
		Загальні компетентності												Спеціальні компетентності																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ПРН1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання	+		+			+	+	+							+	+	+	+	+		+		+								
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+		+	+	+	+		+	+						+	+	+	+			+										
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	+			+	+	+	+								+			+													
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	+			+	+		+	+	+						+	+	+	+		+	+										
ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	+			+	+		+	+	+				+		+			+	+			+		+							
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	+			+	+		+	+	+				+					+	+	+	+		+		+						
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	+		+	+		+	+	+	+	+	+							+	+		+		+								
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	+		+	+			+	+	+	+		+	+					+			+	+	+	+							
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання	+		+			+	+	+	+				+				+	+			+	+	+	+							
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	+		+				+	+			+	+	+		+					+		+	+	+							
ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних	+		+	+		+	+	+	+	+	+							+			+	+	+								

[illegible]

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія»

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37
3K 1						+		+	+																											+	
3K 2						+																														+	
3K 3			+				+	+	+															+												+	
3K 4	+		+				+	+																+												+	
3K 5				+	+			+																												+	
3K 6				+		+																														+	
3K 7				+		+																														+	
3K 8			+			+			+									+																		+	
3K 9			+																																	+	
3K 10	+			+	+																															+	
3K 11	+	+		+	+																															+	
3K 12	+				+																															+	
CK 1										+	+					+			+	+					+				+					+	+	+	
CK 2										+						+			+	+		+			+								+		+	+	
CK 3										+	+	+		+	+	+			+			+		+		+				+	+			+	+		
CK 4			+							+			+				+				+				+				+	+	+	+			+	+	
CK 5											+		+				+		+		+				+					+	+			+	+	+	
CK 6													+				+				+				+					+					+	+	
CK 7										+							+					+			+	+			+	+	+				+	+	
CK 8														+	+											+	+					+	+	+	+	+	
CK 9												+			+	+				+					+				+			+	+		+	+	
CK 10										+							+	+		+	+				+	+								+	+	+	
CK 11													+	+		+				+					+				+			+			+	+	
CK 12																							+												+	+	
CK 13																							+												+	+	
CK 14																							+												+	+	
CK 15																											+									+	
CK 16																											+									+	
CK 17																											+									+	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Психологія»

[illegible]