

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧОРТКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПІДПРИЄМНИЦТВА І БІЗНЕСУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЧННІБ ЗУНУ

Надія КУЛЬЧИЦЬКА



2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи
Віктор ОСТРОВЕРХОВ



2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни
«ТЕОРІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність – 053 Психологія
спеціалізація – Психологія
освітньо-професійна програма – Психологія

кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	2	4	30	30	4	8	48	120	4
Заочна	2	4	8	4	-	-	108	120	4

2025 р.

Чортків – ЗУНУ
2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 05 „Соціальні та поведінкові науки” спеціальності 053 „Психологія”, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 11 від 26.06.2024 р.).

Робочу програму склала доцент кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін Костишин Н.С. 

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін (протокол № 1 від 26.08.2025 р.)

Завідувач кафедри



Людмила ДЕРМАНСЬКА

Гарант ОПП



Тетяна ГРИЦІВ

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ „ ТЕОРІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ”

1.Опис дисципліни „ Теорія освітньої діяльності ”

Дисципліна – „ Теорія освітньої діяльності ”	Галузь знань, напрям підготовки, ОКР	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань 05 „ Соціальні та поведінкові науки ”	Дисципліна циклу професійної підготовки, нормативна Мова навчання: українська
Кількість залікових модулів - 5	Спеціальність 053 „ Психологія ”	Рік підготовки: <i>ДФН – 2</i> <i>ЗФН – 2</i> Семестр: <i>ДФН – 4</i> <i>ЗФН – 4</i>
Кількість змістових модулів - 3	Освітньо-професійна програма „ Психологія ”	Лекції: <i>ДФН – 30 год.</i> <i>ЗФН – 8 год.</i> Практичні заняття: <i>ДФН – 30 год</i> <i>ЗФН – 4 год.</i>
Загальна кількість годин – 120 год. Тижневих годин – 10 год., з них аудиторних – 3,73 год.		Самостійна робота: <i>ДФН – 48 год.</i> <i>ЗФН – 108 год.</i> Тренінг <i>ДФН – 8 год.</i> Індивідуальна робота <i>ДФН – 4 год.</i>
	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Вид підсумкового контролю: <i>ДФН – екзамен</i> <i>ЗФН – екзамен</i>

2. Мета й завдання вивчення дисципліни „ ТЕОРІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ”

2.1. Мета вивчення дисципліни

Новітня діяльність людини – один із вищих рівнів духовно-практичного перетворення нею довкілля і власної психологічної природи. Нові соціально-економічні та культурно-цивілізаційні реалії людства вимагають зміни теоретичних систем, які донині більш-менш повно пояснювати суспільне життя націй, соціальних груп та окремих індивідів.

Освітня діяльність особливо інтенсивно формується в підлітковому та юнацькому віці на основі ігрової, учбової і суспільно корисної діяльності як інтеграція вищого, вчинкові-громадянського рівня функціонування індивідуальної та групової свідомості.

Мета вивчення дисципліни „Теорія освітньої діяльності” – здійснити метасистемне і методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності як перспективного наукового напрямку визначення принципів, закономірностей, моделей і понять інноваційної освіти.

Предмет навчального пізнання – освітня діяльність, як матадіяльність особливого змісту, структури, оформлення, що канонізується у такому складному явищі вищого культурного утвердження людини як творення.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Головним завданням дисципліни „Теорія освітньої діяльності ” подати методологічне обґрунтування освітньої діяльності як метатеорії, сприяти розкриттю освітньої теорії на трьох рівнях розгляду засад достовірності науки (теоретичному, методологічному, філософському); забезпечити розуміння студентами теорії освітньої діяльності на тлі наукових здобутків теорій навчальної, учбової і педагогічної діяльності; пояснити основні принципи і методи побудови досліджень щодо теорії освітньої діяльності.

Завдання проведення лекційних занять:

- розкриття механізму культурного розвитку особи, а також чинника розгортання навчального розуміння змісту теорії освітньої діяльності.

Завдання проведення практичних занять студенти повинні засвоїти:

- освоїти на основі визначення самотутньої низки світоглядних універсалій нові теорсистеми (ідей, принципи, канони, категорії);
- оволодіти змістовним фундаментом актуалізації повного спектру соціокультурних форм презентації у процесі навчання загальнолюдського досвіду;
- виробити навички з перспективою досягнення кожним основних соціально-психологічних рівні освіченості.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: Філософія, Історія державності та культури України, Теорія та історія психологія.

2.5. Програмні результати навчання:

ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

3. Програма навчальної дисципліни «ТЕОРІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Змістовий модуль 1.

«Освітня діяльність: теоретичні основи та теорії»

Тема 1. Освітня діяльність як прояв метадіяльності

Сутність освітньої діяльності як метадіяльності, що забезпечує умови для становлення та розвитку інших видів діяльності людини. Аналіз характерних ознак та специфіки освітньої метадіяльності, які відрізняють її від суто навчальної чи професійної діяльності. Функції освіти та її роль у формуванні особистості, світогляду й соціальної активності. Значення освітньої діяльності як базової основи, що інтегрує та спрямовує інші форми діяльності людини впродовж життя.

Література до теми: [5, 7, 11, 14, 15].

Тема 2. Освітня діяльність у системно-теоретичному вимірі

Сутність освітньої діяльності як цілісної теоретичної системи. Структура, основні елементи та взаємозв'язки між ними. Аналіз ключових теоретичних засад, на яких ґрунтується освітня діяльність, а також закономірності та принципи її функціонування. Роль освіти в системі наукового пізнання та її значенню для формування сучасної освітньої практики.

Література до теми: [5, 8, 12, 17].

Тема 3. Творення як основний зміст освітньої діяльності

Методологічна модель взаємодії основних механізмів культурної з'яви людини як суб'єкта, особистості, індивідуальності та універсума – занурення і вивільнення. Закономірності психосоціального розвитку під час організованої освітньої діяльності особистості. Процес соціального розуміння за інноваційної системи освіти.

Література до теми: [2; 6; 8; 13, 14].

Змістовий модуль 2.

«Методологія теорії освітньої діяльності»

Тема 4. Методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності

Методологічна рефлексія освітньої діяльності: аналіз підходів та принципів дослідження освітньої практики. Гіпотетичні докази та наукова достовірність теорії, оцінка наукових аргументів і рівнів обґрунтування у сфері освіти. Практичне застосування та культурно-творчий вимір, вплив теорії на розвиток професійних компетенцій та освітню практику.

Література до теми: [2; 4; 6; 12].

Тема 5. Освітологія як інтегративна наука про освітню діяльність

Поняття про освітологію: визначення, концептуальні підходи та її роль у системному дослідженні освітньої сфери. Методологічні та дослідницькі стратегії в освітології, сучасні наукові методи, синтетичні підходи та міждисциплінарні інструменти аналізу освіти. Інтердисциплінарність та практичне застосування освітології: інтеграція знань із педагогіки, психології, соціології та менеджменту для формування ефективних освітніх практик.

Література до теми: [2; 4;6;12].

Тема 6. Тенденції та вплив популярних парадигм освіти на соціокультурний розвиток

Парадигмальне обґрунтування теорії освітньої діяльності. формування гуманітарної парадигми освіти. Наукова педагогіка як специфічний погляд на проблеми сучасної школи.

Література до теми: [8; 10; 18;20].

Змістовий модуль 3.

«Інноваційні підхід до теорії освітньої діяльності»

Тема 7. Інноваційні підходи та сучасні тенденції в теорії освітньої діяльності: модульно-розвивальне навчання

Основоположні ідеї. Похідні ідеї. Світоглядні універсалії. Похідні принципи. Методологічна модель матриці соціально-культурного змісту освітньої діяльності за модульно-розвивальної інноваційної системи освіти.

Література до теми: [3; 6, 8;15].

Тема 8. Критичний аналіз та порівняння теоретичних моделей освіти з використанням методів культурної політики

Методи культурної політики в освіті, інструменти впливу на освітні практики та формування культурного контексту. Критичний аналіз моделей освіти: оцінка ефективності, сильних і слабких сторін різних підходів. Порівняння та синтез теоретичних моделей як інтеграція знань для удосконалення освітніх стратегій та політик.

Література до теми: [1; 4; 7; 8].

Тема 9. Впровадження інноваційних ідей і технологій у практичну освітню діяльність через гуманітарні технології

Нові ідеології у побудові суспільства безперервної освіти. Способи соціальної організації освітньої справи. Фундаментальне розуміння парадигми як специфічної методолого-світоглядної матриці уставлених поглядів, переконань, цінностей.

Література до теми: [1; 4; 7; 8].

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Денна форма навчання (1-й курс)

	Кількість годин					
	Лекції	Практич ні заняття	Самостій- на робота	Індиві- дуальна робота	Тренінг	Контроль ні заходи
Змістовий модуль 1. «Освітня діяльність: теоретичні основи та теорії»						
Тема 1. Освітня діяльність як метадіяльність	4	4	6	1	3	Поточне опитуван ня, тести, ситуатив ні задачі
Тема 2. Освітня діяльність у системно-теоретичному вимірі	4	4	6			
Тема 3. Творення як основний зміст освітньої діяльності	2	2	6			
Змістовий модуль 2. «Методологія теорії освітньої діяльності»						
Тема 4. Методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності	4	4	5	2	3	Заліковий модуль по темах 1-4
Тема 5. Освітологія як інтегративна наука про освітню діяльність	4	4	5			Тести, питання, ситуатив ні задачі
Тема 6. Тенденції та вплив популярних парадигм освіти на соціокультурний розвиток	4	4	5			
Змістовий модуль 3. «Інноваційні підхід до теорії освітньої діяльності»						
Тема 7. Інноваційні підходи та сучасні тенденції в теорії освітньої діяльності: модульно-розвивальне навчання	4	4	5	1	2	Питання, тести, ситуатив ні завдання
Тема 8. Критичний аналіз та порівняння теоретичних моделей освіти з використанням методів культурної політики	2	2	5			
Тема 9. Впровадження інноваційних ідей і технологій у практичну освітню діяльність через гуманітарні технології	2	2	5			Залікови й модуль по темах 5- 9
ВСЬОГО	30	30	48	4	8	Екзамен

Заочна форма навчання

	Кількість годин			
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. «Освітня діяльність: теоретичні основи та теорії»				
Тема 1. Освітня діяльність як метадіяльність	2	2	12	Усне опитування , реферати, тестування, ситуативні завдання
Тема 2. Освітня діяльність у системно-теоретичному вимірі			12	
Тема 3. Творення як основний зміст освітньої діяльності	12			
Тема 4. Соціальні ролі, норми і цінності	2		12	Усне опитування , реферати, тестування, ситуативні завдання
Тема 5. Освітологія як інтегративна наука про освітню діяльність			12	
Тема 6. Тенденції та вплив популярних парадигм освіти на соціокультурний розвиток	2	2	12	Усне опитування , реферати, тестування, ситуативні завдання
Тема 7. Інноваційні підходи та сучасні тенденції в теорії освітньої діяльності: модульно-розвивальне навчання			12	
Тема 8. Критичний аналіз та порівняння теоретичних моделей освіти з використанням методів культурної політики	2		12	Усне опитування , реферати, тестування, ситуативні завдання
Тема 9. Впровадження інноваційних ідей і технологій у практичну освітню діяльність через гуманітарні технології			12	
ВСЬОГО	8		4	108

5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття № 1,2

Тема 1. Освітня діяльність як метадіяльність

Мета: подати обґрунтування теорії освітньої діяльності.

Питання для обговорення:

1. Поняття та сутність освітньої діяльності як метадіяльності.
2. Ознаки та специфіка метадіяльності в освіті.
3. Відмінність освітньої діяльності від інших видів діяльності.
4. Функції та роль освітньої діяльності у розвитку особистості.
5. Освітня діяльність як основа формування інших видів діяльності.

Дискусійне обговорення питань щодо особливостей освітньої діяльності та дослідження культурно-історичного процесу освіти.

Література до теми: [5, 7, 11, 14, 15].

Практичне заняття № 3,4

Тема 2. Освітня діяльність у системно-теоретичному вимірі

Мета: ознайомлення із головними методологічними принципами наукової діяльності в процесі науково-дослідницької роботи.

Питання для обговорення:

1. Поняття та структура освітньої системи.
2. Теоретичні засади освітньої діяльності.
3. Основні елементи та зв'язки в освітній системі.
4. Закономірності та принципи її функціонування.
5. Освітня діяльність у контексті наукового пізнання.

Дискусійне обговорення питань щодо теоретичної системи освітньої діяльності та дослідження поняття дисциплінарна матриця.

Література до теми: [5, 8, 12, 17].

Практичне заняття № 5

Тема 3. Творення як основний зміст освітньої діяльності

Мета: розкрити закономірності психосоціального розвитку організованої освітньої діяльності.

Питання для обговорення:

1. Творення як сутність освітньої діяльності.
2. Методологічна модель культурної з'яви людини (суб'єкт, особистість, індивідуальність, універсум).
3. Механізми навчання: занурення і вивільнення.
4. Закономірності психосоціального розвитку та соціальне розуміння під час навчання.

Моделювання практичних ситуацій, пов'язаних із інтелектуальним, духовним розумінням та творенням.

Література до теми: [2; 6; 8; 13, 14].

Практичне заняття № 6,7

Тема 4. Методологічне обґрунтування теорії освітньої діяльності

Мета: розкрити сутнісні характеристики освітньої діяльності.

Питання для обговорення:

1. Методологічна рефлексія освітньої діяльності: аналіз підходів та принципів дослідження освітньої практики.

2. Гіпотетичні докази та наукова достовірність теорії, оцінка наукових аргументів і рівнів обґрунтування у сфері освіти.
3. Практичне застосування та культурно-творчий вимір – вплив теорії на розвиток професійних компетенцій та освітню практику.

Практичні завдання щодо моделювання та виконання певних методологічних особливостей освітньої діяльності, як рефлексія, підбір гіпотетичних доказів, застосування дедуктивного підходу до здобуття освіти.

Література до теми: [2; 4; 6; 12].

Практичне заняття №8,9

Тема 5. Освітологія як інтегративна наука про освітню діяльність

Мета: розкрити сутність теоретичних основ теми, пояснити значення відповідних термінів: «освітологія», «едагогологія» та «освітознавство»

Питання для обговорення:

1. Освітологія як інтегративна наукова дисципліна: визначення, концептуальні підходи та її роль у системному дослідженні освітньої сфери.
2. Методологічні та дослідницькі стратегії в освітології.
3. Інтердисциплінарність та практичне застосування освітології.

Дискусійне обговорення наукового синтетичного напрямку вивчення освіти.

Література до теми: [2; 4; 6; 12].

Практичне заняття № 10,11

Тема 6. Тенденції та вплив популярних парадигм освіти на соціокультурний розвиток

Мета: здійснити парадигмальне обґрунтування найбільш популярних освітніх систем.

Питання для обговорення:

1. Парадигмальне обґрунтування теорії освітньої діяльності.
2. Формування гуманітарної парадигми освіти.
3. Наукова педагогіка як специфічний погляд на проблеми сучасної школи

Моделювання практичних ситуацій щодо застосування наукової рефлексії, формування планів самореалізації, підбір способів та методів їх досягнення.

Література до теми: [8; 10; 18; 20].

Практичне заняття № 12,13

Тема 7. Інноваційні підходи та сучасні тенденції в теорії освітньої діяльності: модульно-розвивальне навчання

Мета: розкрити суть змісту освітньої діяльності.

Питання для обговорення:

1. Основоположні ідеї.
2. Похідні ідеї.
3. Світоглядні універсалиї.
4. Похідні принципи.
5. Методологічна модель матриці соціально-культурного змісту освітньої діяльності за модульно-розвивальної інноваційної системи освіти

Практичні завдання з формування планів та програм модульно-розвивального навчання, опираючись на вітчизняний та зарубіжний досвід.

Література до теми: [3; 6, 8; 15].

Практичне заняття № 14

Тема 8. Критичний аналіз та порівняння теоретичних моделей освіти з використанням методів культурної політики

Мета: розкрити інструменти впливу на освітні практики та формування культурного контексту, оцінити ефективність сильних і слабких сторін різних підходів до теорій освіти.

Питання для обговорення:

1. Методи культурної політики в освіті –.
2. Критичний аналіз моделей освіти –
3. Порівняння та синтез теоретичних моделей

Література до теми: [1; 4; 7; 8].

Практичне заняття № 15

Тема 9. Впровадження інноваційних ідей і технологій у практичну освітню діяльність через гуманітарні технології

Мета: розкрити специфіку методолого-світоглядної матриці усталених поглядів, переконань, цінностей.

Питання для обговорення:

1. Нові ідеології у побудові суспільства безперервної освіти.
2. Способи соціальної організації освітньої справи.
3. Фундаментальне розуміння парадигми як специфічної методолого-світоглядної матриці усталених поглядів, переконань, цінностей.

Моделювання практичних ситуацій щодо втілення норм гуманістичної педагогіки, соціальних функції та саморозвитку.

Література до теми: [1; 4; 7; 8].

6. Тренінг з дисципліни

Мета тренінгу з дисципліни «Теорія освітньої діяльності» – сформувати у майбутніх фахівців повне і цілісне уявлення про майбутню професійну діяльність і особистість професіонала ;розвивати адекватне розуміння самого себе як майбутнього професіонала і зміцнити професійну самооцінку; сформувати чітке уявлення про професійне майбутнє, оптимізувати життєві плани студентів; сприяти усвідомленню студентами своїх особистісних особливостей і творчих можливостей.

Організація і порядок проведення тренінгу

1. Вступна частина. Актуалізація теми тренінгового заняття та структуризація процесу його проведення. Ознайомлення студентів з метою тренінгу, його завданнями, процедурою проведення, очікуваними результатами. Представлення програми тренінгу.

2. Організаційна частина. Встановлення правил проведення тренінгу, формування робочих груп студентів, визначення завдань та розподіл ролей. Забезпечення учасників тренінгу роздатковим матеріалами: таблицями, бланками документів, алгоритмами проведення, інструкціями.

3. Практична частина. Виконання тренінгових завдань у формі проекту із використанням базових та інноваційних методів проведення тренінгу за визначеною темою (проблемою). Підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання тренінгового завдання.

4. Підведення підсумків. Презентація практичної роботи в групах. Обговорення результатів виконання завдань, обмін думками з проблематики теми тренінгу, підведення підсумків, оцінка результативності роботи в групах та досягнення поставлених цілей тренінгу.

Оцінювання тренінгу здійснюється за 100-бальною шкалою і визначається як сукупність питомої ваги кожної складової:

60% - оцінка за розробку проекту та розкриття проблеми;

40% - оцінка за оформлення згідно вимог.

Тематика тренінгу

1. Розробити пропозиції щодо вдосконалення методичного забезпечення самостійної роботи студентів.
2. Запропонуйте ефективні методи контролю за самостійною роботою студентів.
3. Доберіть аргументи для формування в студентів розуміння суспільного та особистісного значення навчання.
4. Запропонуйте приклади завдань, які б спонукали до більш глибокого вивчення фахових дисциплін.
5. Моделювання педагогічних ситуацій як засіб підготовки майбутнього викладача до спілкування зі студентською аудиторією.
6. Формування риторичної культури студентів гуманітарних факультетів у навчально-виховному процесі (пам'ятка).
7. Технології формування лекторської майстерності майбутніх викладачів закладу вищої освіти (методичні рекомендації).
8. Мовленнєва культура викладача закладу освіти (завдання-вправи).
9. Тестові технології в оцінці знань, умінь та навичок здобувачів освіти (тестові завдання різного рівня).
10. Методика проведення практичних занять (план-конспект).
11. Ігрові технології та методика їх проведення у закладі вищої освіти (сценарій ігрової технології).

7. Самостійна робота студентів

Для успішного вивчення і засвоєння дисципліни «Теорія освітньої діяльності» студенти повинні володіти значним обсягом інформації, частину якої вони отримують і опрацьовують шляхом самостійної роботи. Самостійна робота полягає в опрацюванні навчальної і наукової фахової літератури.

Оцінювання СРС здійснюється за 100-бальною шкалою і визначається як сукупність питомої ваги кожної складової:

80% - виконання відповідного завдання;

20% - захист виконаного завдання

Тематика самостійної роботи:

1. Розробити методику інтерактивного навчання у закладі вищої освіти.
2. Розробити методику організації проблемного навчання у закладі вищої освіти.
3. Сформулювати педагогічні умови оптимізації методичної підготовки майбутніх викладачів у процесі педагогічної практики (методичні рекомендації)
4. Розробити методику навчання майбутніх викладачів гуманітарних дисциплін проектуванню дидактичного матеріалу (розробити дидактичні матеріали до обраної вами теми).
5. Охарактеризуйте стандартизовані засоби оцінювання професійних знань у структурі державних стандартів педагогічної освіти (реферат).
6. Формування педагогічної культури викладача у процесі професійної підготовки (на матеріалі спеціальних практик) (завдання-вправи).
7. Формування дидактичних умінь у студентів педагогічних університетів (дидактична розробка).

8. Дидактичні умови формування діалогічних умінь у студентів педагогічних закладів вищої освіти (вправи).
9. Самостійна робота студентів педагогічних спеціальностей у процесі вивчення педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти (методичні рекомендації) .
10. Формування моральних цінностей у майбутніх викладачів засобами моделювання педагогічних ситуацій (педагогічні задачі).
11. Формування пізнавальної самостійності студентів засобами інформаційних технологій (завдання, вправи, тести).

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Теорія освітньої діяльності» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування, тестування;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів модульної контрольної роботи;
- оцінювання результатів самостійної роботи студентів;
- оцінювання результатів тренінгу;
- наукова дискусія;
- інші види індивідуальних і групових завдань;
- екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Теорія освітньої діяльності» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10 %	10 %	10 %	10 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичнє з оцінок, отриманих по 4 темах	Підсумкова модульна контрольна робота проводиться по 1-4 темах в аудиторії або в системі дистанційного навчання Moodle. Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Ситуативна задача 1 – макс. 25 балів	Оцінюється як середнє арифметичнє з оцінок, отриманих по 5 темах	Підсумкова модульна контрольна робота проводиться по 5-9 темах в аудиторії або в системі дистанційного навчання Moodle. Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Ситуативна задача 1 – макс. 25 балів	Сукупність питомої ваги кожної складової: 60% - оцінка за розробку проекту та розкриття проблеми; 40% - оцінка за оформлення згідно вимог.	Сукупність питомої ваги кожної складової: -80% - виконання відповідного завдання; -20% - захист виконаного завдання.	1.Відповідь на 2 теоретичні запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 5 тестів по 2 бали за тест – макс. 10 балів 3. Ситуативна задача 1 – макс. 10 балів

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 5 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 25 балів;

5 балів – за тест надано правильну відповідь.

практичних завдань: 1 завдання, за розв’язання студент може отримати від 0 до 25 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв’язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 5 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 2 бали, що в підсумку дає максимально 10 балів;

2 бали – на тест надано правильну відповідь.

практичних завдань: 1 ситуативна задача, за розв’язання кожної із яких студент може отримати від 0 до 10 балів, що в підсумку дає максимально 10 балів;

5–10 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв’язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 2 теоретичні питання, за відповідь на яке студент може отримати від 0 до 40 балів, що в підсумку дає максимально 80 балів

20–40 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–19 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90 – 100	відмінно	A (відмінно)
85 – 89	добре	B (дуже добре)
75 – 84		C (добре)
65 – 74	задовільно	D (задовільно)
60 – 64		E (достатньо)
35 – 59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1 – 34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1	2	3
1.	Мультимедійний проектор	1-9
2.	Проекційний екран	1-9
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox)	1-9
4	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-9
5	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-9
6	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-9
7	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	1-9

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для студентів ВНЗ. 2-е видання. Донецьк: Лондон-XXI, 2021. 228с.

2. Бережна Л. Проектування як фактор підвищення професіоналізму вчителя. *Імідж сучасного педагога*. 2020. № 1 (100). С.41-43.

3. Бойко Л. П. Дослідницькі парадигми та інноваційні стратегії у цифровому суспільстві. Київ: КНУКіМ, 2024. 368 с.

4. Воротникова І.П., Чайковська Н.В. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. *Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. Посіб. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.*

5. Гончаров С.М. Основи педагогічної праці: навч. посібник. Рівне: РДТУ, 2021. 256с.

6. Горбунова Л. С. Філософія трансформативної освіти для дорослих: університетські стратегії і практики. К.: Вид-во «університетська книга» 2019. 270 с.
7. Дем'яненко Н.М., Важинський І.П. Ретроспектива педагогічної освіти в Україні. К., 2020.
8. Зеленський К.В., Козак В.І., Синишин О.В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості. *Нові технології навчання*. К. 2021. Вип. 30. С. 166-170
9. Колодій І. П. Державна освітня політика. Л.: Вид-во Львівська політехніка, 2021. - 356 с
10. Куліненко Л. Освіта як чинник формування громадянських якостей особистості. *Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп.* 2021. № 2. С. 33-39.
11. Леонтєва І. Реформування освіти в Україні: еволюція наукових поглядів. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, 2021, № 3. С. 45-51
12. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с.
13. Розумний М. П. Національна доктрина. К.: КМ-БУКС, 2021. 264 с.
14. Підручна І. Інтерактивні технології у громадянському вихованні учнів : тренінг. *Психолог : всеукр. газ. для психологів, учителів, соціальних педагогів*. 2021. № 19/20(жовт). С. 86-88.
15. Холод С. Б. Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційній соціокультурній сфері. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2025. 245 с.
16. Postholm M. B., Vennebo K. *Applying Cultural Historical Activity Theory in Educational Settings: Learning, Development and Research*. London: Routledge, 2021. 312 p.
17. Ilshkina D. I. Rethinking the evaluation of educational interventions: A holistic framework using Activity Theory // *Frontiers in Education*, 2025, Vol. 10, Art. 1532376.
18. Lee J. W. Y., Low L. X., Ong D. W., Bello F., Soh R. C. C. An activity theory approach to analysing student learning of human anatomy using a 3D-printed model and a digital resource // *BMC Medical Education*, 2025, Vol. 25, Art. 553.