

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧОРТКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПІДПРИЄМНИЦТВА І БІЗНЕСУ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЧННІПБ ЗУНУ

Надія КУЛЬЧИЦЬКА

29 08 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
Віктор ОСТРОВЕРХОВ

29 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

**з дисципліни «Соціальне проектування»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність – 053 Психологія
спеціалізація – Психологія
освітньо-професійна програма – Психологія**

кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції, год.	Практ. зан. год.	ІРС, год.	Тренінг, год.	СРС, год.	Разом, год.	Залік (сем.)
Денна	2	4	30	30	4	8	78	150	4
Заочна	2	4	8	4	-	-	138	150	4

**Чортків – ЗУНУ
2025**

Робочу програму склала кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін Галина ЮРКЕВИЧ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін (протокол №1 від 26.08.2025р.)

Завідувач кафедри  Людмила ДЕРМАНСЬКА

Гарант ОПП  Тетяна ГРИЦІВ

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНЕ ПРОЕКТУВАННЯ»

1. Опис дисципліни «Соціальне проектування»

Дисципліна «Соціальне проектування»	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів–5	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Статус дисципліни вибіркова Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки: Денна – 2 Заочна - 2 Семестр: Денна – 4 Заочна - 4
Кількість змістових модулів – 2	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Лекції: Денна - 30год. Заочна – 8 год. Практичні заняття: Денна - 30год. Заочна – 4 год.
Загальна кількість годин – 150	Освітньо-професійна програма – Психологія	Самостійна робота: Денна - 78год. Заочна – 138 год. Тренінги: 8 год. Індивідуальна робота: 4 год.
Тижневих годин – 10 год. 3 них аудиторних – 4 год.		Вид підсумкового контролю – залік

2. Мета і завдання дисципліни «Соціальне проектування»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Соціальне проектування — це науково-теоретична й одночасно предметно-практична діяльність, спрямована на створення проєктів розвитку соціальних систем, інститутів, соціальних об'єктів, їх властивостей і відношень на основі соціального передбачення, прогнозування і планування соціальних якостей і властивостей, що є важливою соціальною потребою.

Метою дисципліни «Соціальне проектування» є – формування у майбутніх соціальних працівників та спеціалістів державної служби системи знань, на яких ґрунтується сучасне соціальне проектування; набуття ними вмінь і навичок, необхідних для здійснення проектування соціальних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування.

2.2.Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомити майбутніх фахівців з особливостями застосування проєктного підходу у сфері соціальної роботи;
- сформувати навички узагальнювати кращий досвід соціального проектування і застосовувати його у власній діяльності;
- сформувати вміння застосовувати сучасний інструментарій управління проєктами в соціальній діяльності;
- озброїти навичками здійснювати моніторинг і оцінювання стану проєкту, що реалізується;
- сформувати вміння розробляти діагностичний інструментарій для визначення соціальних проблем та розробляти проєкти різного типу.

2.3. Результати навчання

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні розв'язувати задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї,

соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи; оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи; розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНЕ ПРОЕКТУВАННЯ»

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального проектування

Тема 1. Теоретичні основи соціального проектування.

Соціальне проектування: поняття та мета. Складові соціального проектування: інновація, соціальна суб'єктність, життєві концепції, цінності, норми, установки, ідеал.

Проектний фон. Вимоги до соціального проектування: обмеженість, цілісність, послідовність і логічність, об'єктивність і обґрунтованість, компетентність авторів і персоналу, життєздатність.

Соціальна інженерія та соціальна утопія. Концепції соціально-проектної роботи: концепція об'єктно-орієнтованого підходу до соціально-проектної діяльності, проблемно-орієнтований підхід, суб'єктно-орієнтований (тезаурологічний) підхід.

Суб'єкт, об'єкт, предмет соціального проектування.

Тема 2. Соціальний проєкт. Технологія соціального проектування.

Сутність соціальних проєктів. Соціальне нововведення. Складність проєктів.

Типологія соціальних проєктів. «Нормальний» проєкт. Типи проєктів за характером проєктованих змін (інноваційні та підтримуючі проєкти). Типи проєктів за їх значущістю (глобальні, національні, великомасштабні, локальні проєкти). Типи проєктів за напрямками діяльності (освітні, науково-технічні, культурні проєкти). Типи проєктів за особливостями фінансування (інвестиційні, спонсорські, кредитні, бюджетні, благодійні проєкти). Типи проєктів за їх масштабами (мікропроєкти, малі проєкти, мегапроєкти). Типи проєктів за термінами реалізації (короткострокові, середньострокові, довгострокові проєкти). Типи проєктів за їх взаємовпливом (взаємно виключні (альтернативні), взаємно незалежні, взаємно впливаючі (взаємно залежні), обумовлені (умовні), синергетичні, альтернативні за капіталом, проєкти, що заміщають). Престиж-проєкти. Псевдопроєкти (проєкти-фікції, квазіпроєкти).

Класифікація проєктів соціальної спрямованості: проєкти історико-культурного спрямування, оздоровчі проєкти, соціально-педагогічні проєкти, проєкти розвитку художньої культури, проєкти у сфері професійної культури, проєкти в сфері політичної культури, інформаційно-просвітницькі проєкти.

Поняття конструювання, реконструювання та деконструювання.

Етапи соціального проектування: аналіз суспільної потреби, мета розробки соціального проєкту, завдання на проектування і визначення параметрів, прийняття рішення у вигляді конкретної програми дій. Паспорт соціального проєкту. Алгоритм роботи над проєктом.

Учасники проєкту. Ініціатор. Замовник. Інвестор. Офіс управління проєктом. Менеджер проєкту. Команда проєкту. Контрактор. Проектувальник. Постачальники. Зовнішні фахівці. Ліцензори. Органи влади. Власник земельної ділянки. Виробник кінцевої продукції. Споживачі кінцевої продукції.

Середовище проєкту. Чинники зовнішнього середовища. Внутрішні чинники.

Тема 3. Основи текстового опису проєкту.

Життєвий цикл проєкту: початок проєкту, початок розрахункового періоду, завершення проєкту. Розробка концепції проєкту.

Поняття і структура текстового опису проєкту. Цілепокладання в проєктній діяльності: народження та фіксація задуму проєкту, самоаналіз, розробка концепції проєкту, «дерево проблем», «дерево цілей», завдання проєкту.

Обґрунтування проєкту (правове, фінансове, організаційне обґрунтування). Оцінка життєздатності проєкту. Планування проєкту. Складання бюджету. Остаточна форма проєкту як тексту. Інтерфейс.

Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні основи соціального проєктування

Тема 4. Методи колективної роботи над проєктом та соціальна діагностика.

Поняття і функції методів колективної роботи над проєктом. Види методів роботи над проєктом, їх характеристика. Дискусія. Метод «мозкової атаки». Ділова гра. Метод фокальних об'єктів. ТРВЗ – теорія рішення винахідницьких завдань. Метод створення сценаріїв. Метод контрольних запитань. Методика матриці ідей. Метод синектики. Метод вживання в роль. Метод аналогії. Метод асоціації.

Соціальна діагностика. Мета діагностики. Наслідки проєктованого нововведення. Принципи соціальної діагностики. Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників. Етапи соціальної діагностики: порівняння, аналіз отриманих вимірювань, інтерпретація

Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту.

Прогноз. Специфіка соціального прогнозу. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів. Технологія соціального прогнозування. Розробка програми дослідження (передпрогнозна орієнтація). Побудова вихідної (базової) моделі та її аналіз. Побудова моделі прогнозного фону та її аналіз. Пошуковий прогноз. Нормативний прогноз. Верифікація прогнозу. Вироблення рекомендацій для управління проєктами.

Проблема управління ризиками. Невизначеність. Основні способи соціального прогнозування: екстраполяція, моделювання, експертиза.

Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту.

Поняття соціальної експертизи. Мета та функції соціальної експертизи. Предмет соціальної експертизи. Моделі соціальної експертизи: «Рецензія», «Моніторинг», «Проект». Організація соціальної експертизи. Експертиза конкурсних проєктів. Експертна рада. Експертний висновок. Експертне спостереження.

Експерти. Методи відбору експертів: метод випадкового механічного відбору, метод відбору за документальними даними, метод відбору експертів, що ґрунтується на їх самооцінках, методика взаємооцінок, метод «снігової лавини». Надійність експертних оцінок. Заходи щодо зниження ролі побічних впливів.

Методи соціальної експертизи. Метод експертної оцінки. Метод фокус-груп. Ситуаційний аналіз. Метод «Делфі». Методи активізації інноваційних рішень. Методи обробки даних. Контент-аналіз. Метод «репертуарних решіток».

Підсумки соціальної експертизи. Форма подання соціальної експертизи. Ефективність соціальної експертизи.

Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.

Захист проєкту. Технологія методу Р-М-Р (Результати-Методи-Ресурси). Управління реалізацією проєкту. Функціональна структура управління. Матрична структура управління. Проектне управління.

Контроль над реалізацією проєкту. Види контролю: попередній, поточний, заключний контроль. Моніторинг проєкту. Ліквідація проєкту. Проблеми «руїн» проєктів.

3.СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНЕ ПРОЕКТУВАННЯ»

	Кількість годин					
	Лекції	Практ. заняття	СРС	ІРС	Тренінг	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального проєктування						
Тема1.Теоретичніоснови соціального проєктування	4	4	11	2	4	Поточне опитування, реферати,
Тема 2. Соціальний проєкт. Технологія соціального проєктування.	4	4	11			
Тема3.Основи текстового опису проєкту	6	6	11			
Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні основи соціального проєктування						
Тема4.Методика колективної роботи над проєктом та соціальна діагностика.	4	4	11	2	4	Поточне опитування, реферати,
Тема5.Соціальне прогнозування як Фактор оцінки життєздатності соціального проєкту	4	4	11			
Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту	4	4	12			
Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проектної діяльності.	4	4	11			
Разом	30	30	78	4	8	Залік

Заочна форма навчання

	Кількість годин					
	Лекції	Практ. заняття	СРС	ІРС	Тренінг	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального проєктування						
Тема1.Теоретичніоснови соціального проєктування	2	2	19	-	-	Поточне опитування, реферати,
Тема 2. Соціальний проєкт. Технологія соціального проєктування.			19			
Тема 3. Основи текстового опису проєкту	2		19			
Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні основи соціального проєктування						
Тема4. Методика колективної роботи над проєктом та соціальна діагностика.	2	2	19	-	-	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема5.Соціальне прогнозування як Фактор оцінки життєздатності соціального проєкту			20			
Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту	2		19			
Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проектної діяльності.		20				
Разом	8	4	138	-	-	Залік

3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття № 1-2.

Тема: Теоретичні основи соціального проєктування.

Питання для обговорення:

1. Соціальне проєктування: поняття та мета.
2. Вимоги до соціального проєктування.
3. Теоретичні засади соціального проєктування: підходи та їх особливості.
4. Концепції соціально-проектної роботи.
5. Суб'єкт, об'єкт та предмет соціального проєктування.

Практичне заняття № 3-4.

Тема: Соціальний проєкт. Технологія соціального проєктування.

Питання для обговорення:

1. Сутність соціальних проєктів.
2. Типологія соціальних проєктів.
3. Класифікація проєктів соціальної спрямованості.
4. Поняття конструювання, реконструювання та деконструювання.
5. Науково-теоретичний підхід щодо формування технології соціального проєктування.
6. Етапи соціального проєктування. Алгоритм роботи над проєктом.
7. Учасники проєкту.
8. Середовище проєкту.

Практичне заняття № 5-7.

Тема: Основи текстового опису проєкту.

Питання для обговорення:

1. Життєвий цикл проєкту.
2. Поняття і структура текстового опису проєкту.
3. Цілепокладання в проектній діяльності.
4. Обґрунтування проєкту. Оцінка життєздатності проєкту.
5. Планування проєкту. Складання бюджету.
6. Остаточна форма проєкту як тексту.

Практичне заняття № 8-9.

Тема: Методи колективної роботи над проєктом та соціальна діагностика.

Питання для обговорення:

1. Поняття і функції методів колективної роботи над проєктом.
2. Види методів роботи над проєктом, їх характеристика.
3. Особливості соціальної діагностики.
4. Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників.
5. Етапи соціальної діагностики.

Практичне заняття № 10-11.

Тема: Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту.

Питання для обговорення:

1. Поняття прогнозу. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів.
2. Технологія соціального прогнозування.
3. Прогнозування і проблема управління ризиками.

4. Основні способи соціального прогнозування.

Практичне заняття № 12-13.

Тема: Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту.

Питання для обговорення:

1. Соціальна експертиза: поняття, цілі, завдання та предмет.
2. Моделі соціальної експертизи.
3. Організація соціальної експертизи.
4. Експерти. Методи відбору експертів.
5. Надійність експертних оцінок.
6. Методи соціальної експертизи.
7. Підсумки соціальної експертизи. Форма подання соціальної експертизи.

Практичне заняття № 14-15.

Тема: Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.

Питання для обговорення:

1. Захист проєкту. Тактика презентації проєкту.
2. Організаційні механізми реалізації проєкту.
3. Управління реалізацією проєкту.
4. Підвищення готовності персоналу до реалізації проєкту.
5. Контроль над реалізацією проєкту.
6. Корекція проєкту за результатами моніторингу.
7. Ліквідація проєкту. Моральні питання реалізації проєктів.

4. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА

СРС виконується студентами у формі розробки авторського соціального проєкту. Написання і захист проєкту є важливою формою самостійної навчальної діяльності студентів.

Представлення авторського проєкту – це творча робота студента, що засвідчує його знання соціологічної літератури з цієї теми, розуміння основних підходів до вирішення наукової і практичної проблеми, а також відображає власні професійні погляди майбутнього фахівця і демонструє його вміння усвідомлювати особливості соціальної дійсності на основі теоретичних знань.

Кожен студент розробляє власний проєкт, спрямований на вирішення визначеної ним соціальної проблеми. У проєкті мають бути такі складові:

- концепція проєкту (обґрунтування актуальності, обраної для проєкту соціальної проблеми, мета, завдання проєкту, цільова група, місце реалізації проєкту, можливі партнери);
- план реалізації проєкту (перелік заходів та термінів проведення);
- кошторис проєкту.

Робота оцінюється за 100-бальною шкалою, а також визначається підсумкова оцінка (як середня арифметична із проміжних оцінок).

Критерії оцінювання соціального проєкту

№з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка у балах
1	Обґрунтування актуальності	15
2	Формулювання завдань відповідно вимогам	14
3	Визначення мети відповідно вимогам	14
4	План реалізації проєкту	14
5	Складання кошторису	14
6	Якість оформлення роботи	14
7	Презентація проєкту	15
	Разом:	100

5. Тренінг з дисципліни

Тренінг на тему: «Як визначити проблему проєкту та шляхи її розв'язання»

Основна мета тренінгу – навчитися визначати проблему проєкту, ставити проєктну мету та виокремлювати завдання для його реалізації.

Конкретизовані навчальні цілі:

- пізнавальна: усвідомити механізм визначення проблеми, мети та завдань проєкту;
- практична: навчитися визначати проблему проєкту, формулювати мету та завдання для її досягнення;
- мотиваційна: сформувати прагнення до цілеспрямованої, послідовної та продуктивної реалізації проєктної діяльності в професійному навчанні.

Завдання тренінгу: навчитися визначати проблему проєкту, ставити проєктну мету та виокремлювати завдання для його реалізації.

Структура тренінгового заняття

№ п/п	Види роботи
1	Вступ. Правила. Вправа на активізацію попередніх знань про постановку та визначення проєктної проблеми
2	Міні-лекція «Визначення проблеми проєкту та шляхів її розв'язання»
3	Вправа «Постановка та аналіз проєктної проблеми»
4	Завдання «Усвідомлення цілепокладання»
5	Вправа «Визначення мети та завдань проєкту»
6	Заклучна рефлексія. Підсумки.

Тренінг на тему: «Як планувати життєвий цикл проєкту»

Конкретизовані навчальні цілі:

Пізнавальна: усвідомити сутність життєвого циклу проєкту, зрозуміти значення кожного з його етапів для навчальної проєктної діяльності майбутніх кваліфікованих фахівців соціальної сфери;

Практична: навчитися створювати проєктну команду з урахуванням психолого-педагогічних особливостей її членів та планувати програму проєкту у вигляді технологічної карти з метою успішної реалізації проєктного навчання;

Мотиваційна: відчувати доцільність застосування технологічної карти проєкту, позитивну психологічну атмосферу в створеній групі.

Структура тренінгового заняття

№ п/п	Види роботи
1	Готуємося до групової проєктної діяльності. Вступ. Правила. Вправа «Знайомство». Створюємо проєктну команду. Вправа «Давай працювати разом». Вправа «Кельтське колесо»
2	Плануємо життєвий цикл проєкту. Міні-лекція–презентація «Плануємо життєвий цикл проєкту». Вправа «Коло ідей»
3	Складаємо технологічну карту проєкту. Міні-лекція–презентація «Використання інтелект-карт під час роботи над проєктом». Вправа «Розробляємо технологічну карту»
4	Презентація технологічних карт (програм) проєктів команд. Оцінювання проєктів
5	Заклучна рефлексія. Підсумки

Література для тренінгу:

Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник/ [В.М.Аніщенко, М.В.Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М.

6. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Соціальне проектування» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- поточне тестування та опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- оцінювання виконання СРС;
- оцінювання тренінгових занять;
- підсумковий екзамен.

7. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Соціальне проектування» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4
10 %	10 %	10 %	10 %	5%	15%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 3 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 1-3 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Практичне завдання 1 – макс. 25 балів	Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 4 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 4-7 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Практичне завдання 1 – макс. 25 балів	Оцінюється як сукупність питомої ваги обраної тематики (в 1 сем.): -80% - підготовка тренінгового заняття; -20% - проведення тренінгу	Сукупність питомої ваги кожної складової (в 1 сем.): - 80% - підготовка презентації; -20% - захист презентації

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє

арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Модульна робота – вид контролю, при якому засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Модульна робота складається із:

тестів: 5 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 25 балів;

5 балів – за тест надано правильну відповідь.

практичного завдання: 1 завдання, за розв'язання якого студент може отримати від 0 до 25 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв'язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичних питань: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне питання студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A(відмінно)
85–89	добре	B(дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74		D(задовільно)
60–64	задовільно	E (достатньо)
35–59		FX(незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F(незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-7
2	Проекційний екран	
3	Комунікаційне програмне забезпечення (GoogleChrome,Firefox)	
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	
9	Інструменти Microsoft Office(Word;Excel; Power Point)	

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна:

- Аграмакова Н. В., Гончарова С. Ю., Гончаров А. Б. Технологія розробки та реалізації соціальних проєктів: обґрунтування проєктної пропозиції та документації. *Development Management*, Volume 18, Issue 1, 2020. S. 11-24.
- Бугченко Т.І. Соціальне проєктування: навч. посіб. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 107с.
- Методичні вказівки до тренінгових занять з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І. Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 20 с.
- Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студента з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І. Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 18с.
- Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І. Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 23 с.
- Мішина С. В., Мішин О. Ю. Науково-практичні засади соціального проєктування. *Ефективна економіка*. 2020. №1. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7620> DOI: 10.32702/2307-2105-2020.1.73
- Тілікіна Н.В. Управління соціальними проєктами. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Соціальна робота». Київ. ФОП Мороз А. Т., 2024. 352 с.
- Фурман А.В., Гірняк Г.С., Козлова Т. В. Система проєктування і використання електронного навчально-книжкового комплексу. *Вісник культурний млин*. 2021. Модуль 22. С. 15-38.

Додаткова:

9. Жиленко Р.В. Соціальне прогнозування і проєктування: навчально-методичний посібник для студентів першого бакалаврського рівня закладів вищої освіти, що навчаються за спеціальністю 231 Соціальна робота. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 56 с.
10. Мішина С.В., Мішин О.Ю. Науково-практичні засади соціального проєктування. *Ефективна економіка*. 2020. №1. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7620DOI:10.32702/2307-2105-2020.1.73>
11. Приймак В.М. Управління проєктами. Збірник кейсів : навч. посіб. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020. 220 с.
12. Сазонова Т., Шарлай М. Соціальні проєкти на рівні підприємства в сучасних умовах. *Економіка та суспільство*. 2023. №50. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2367/2288>
13. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. К.: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
14. Стрижко М., Ковалевська А. Концептуальні основи розробки соціальних проєктів організацій. *Молодий вчений*. 2021. №3 (91). С. 372-378.
15. Moore N., Salter A., Stanley L., Tamboukou M. Archive Project Archival Research in the Social Sciences. London : Routledge. 2020. 210 p.
16. Martin Douglas Project management hacking. How to manage projects more efficiently and effectively in less time. London : Routledge. 2020. 96 p.
17. Stern Terra Vanzant Lean and agile project management. How to make any project better, faster, and more cost effective. London : Routledge. 2020. 354 p.