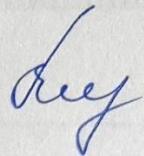


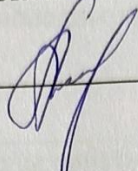
Чортків – ЗУНУ 2025

Робочу програму склала к.е.н., доцент Галина Чекаловська



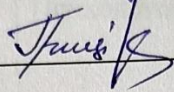
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін (протокол № 1 від 26.08.2025 р.)

Завідувач кафедри



Людмила ДЕРМАНСЬКА

Гарант ОПП



Тетяна ГРИЦІВ

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія грошей»

1. Опис дисципліни «Психологія грошей»

Дисципліна «Психологія грошей»	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки	Статус дисципліни <u>блок</u> <u>обов'язкових дисциплін,</u> <u>цикл професійної</u> <u>підготовки</u> Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 3	спеціальність – 053 Психологія	Рік підготовки: <i>Денна – 2</i> <i>Заочна - 2</i> Семестр: <i>Денна – 2</i> <i>Заочна – 2</i>
Кількість змістових модулів – 1	освітньо-професійна програма – Психологія	Лекції: <i>Денна – 32</i> <i>Заочна - 8</i> Практичні заняття: <i>Денна – 14</i> <i>Заочна – 4</i>
Загальна кількість годин – 90	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Самостійна робота: <i>Денна – 32</i> <i>Заочна - 78</i> Тренінг - 8 год. Індивідуальна робота : <i>Денна – 4</i>
Тижневих годин – 6, з них аудиторних – 3		Вид підсумкового контролю – залік

2. Мета і завдання дисципліни «Вікова і педагогічна психологія»

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою викладання дисципліни "Психологія грошей" є формування у студентів розуміння психологічних аспектів, що впливають на ставлення до грошей та фінансові рішення, а також розвиток фінансової свідомості і психологічної грамотності. Курс сприяє формуванню здорових фінансових звичок, допомагаючи слухачам усвідомити вплив емоцій, страхів, стереотипів та соціальних факторів на їх фінансову поведінку. Важливою метою є навчання прийняття обґрунтованих і свідомих фінансових рішень, розвитку самооцінки в контексті грошей і покращення взаємодії з фінансами в різних соціальних і професійних контекстах. Студенти повинні отримати не лише теоретичні знання, а й практичні навички управління своїми фінансами, подолання психологічних бар'єрів і прийняття ефективних фінансових рішень, що базуються на глибокому розумінні їх психологічних аспектів..

2.2. Завдання вивчення дисципліни

- формування у студентів знань про основні психологічні теорії та підходи до розуміння феномена грошей;
- розвиток умінь аналізувати вплив особистісних і соціальних факторів на фінансову поведінку;
- засвоєння методів діагностики та самодіагностики фінансових установок і моделей поведінки;
- формування практичних навичок управління особистими фінансами з урахуванням психологічних чинників;
- виховання фінансової культури, відповідальності та критичного мислення у процесі прийняття фінансових рішень;
- розвиток здатності до подолання психологічних бар'єрів, що перешкоджають ефективній взаємодії з фінансами;
- формування вміння застосовувати набуті знання у професійній діяльності та повсякденному житті.

3. Програма навчальної дисципліни:

Тема 1. Вступ до психології грошей.

Розкриття предмета та завдань психології грошей як міждисциплінарної галузі знань. Гроші як соціально-психологічний феномен: їх символічне, економічне та емоційне значення. Еволюція ставлення до грошей у різні історичні періоди та в різних культурах. Вплив соціального середовища, виховання та культурних традицій на формування грошових установок. Міфи та стереотипи про гроші: «гроші – зло», «гроші – влада», «багатство = щастя» та їхній вплив на фінансову поведінку особистості. Роль грошей у системі цінностей людини та суспільства. Психологічні функції грошей (інструментальна, комунікативна, ідентифікаційна, захисна тощо).

Література: 6, 13, 15, 16, 19.

Тема 2. Психологічні бар'єри у взаємодії з грошима

Поняття психологічних бар'єрів у сфері фінансів. Види бар'єрів, що заважають здоровому ставленню до грошей: фінансова тривожність, страх бідності, відчуття провини за гроші, перфекціонізм у фінансовій сфері, низька самооцінка та відсутність впевненості у прийнятті рішень. Психологічні корені страху втрати та уникання фінансової відповідальності. Залежність між емоційним станом людини і її здатністю управляти грошима. Вплив дитячого досвіду та сімейних сценаріїв на формування фінансових бар'єрів. Механізми самосаботажу у фінансовій поведінці. Стратегії подолання бар'єрів: розвиток фінансової грамотності, формування впевненості у власних діях, позитивне мислення, когнітивно-поведінкові методи, планування та постановка фінансових цілей.

Література: 4, 8, 11, 14, 16.

Тема 3. Вплив грошей на поведінку.

Роль грошей як психологічного чинника, що формує мотивацію, емоційні стани та поведінкові реакції людини. Вплив грошей на внутрішню і зовнішню мотивацію, самореалізацію та досягнення. Психологічні механізми фінансових рішень: раціональність проти емоційності, когнітивні викривлення, ефект втрати, феномен «легких грошей». Споживча поведінка та психологічні фактори, що її визначають (прагнення статусу, соціальне порівняння, імпульсивність у витратах). Жадібність і надмірна орієнтація на гроші як психологічна проблема. Страх втрати, невпевненість і схильність до ризику. Соціально-психологічний вплив грошей: як вони змінюють міжособистісні стосунки, рівень довіри, співпраці та конкуренції. Вплив грошей на динаміку влади у стосунках (партнерських, сімейних, професійних).

Література: 2, 6, 10, 13, 16, 19.

Тема 4. Формування здорових фінансових звичок.

Поняття та психологічні основи фінансових звичок. Вплив щоденних практик на фінансову стабільність та психологічний комфорт. Основи планування особистого бюджету: доходи, витрати, заощадження, інвестиції. Формування довгострокових і короткострокових фінансових стратегій. Роль самодисципліни та мотивації у формуванні здорової фінансової поведінки. Техніки управління фінансовим стресом і тривожністю: когнітивно-поведінкові підходи, методи релаксації, позитивне мислення. Психологічні інструменти підвищення впевненості у власних фінансових рішеннях. Практики відстеження витрат, ведення фінансового щоденника, постановки фінансових цілей. Виховання усвідомленого ставлення до грошей як ресурсу для розвитку та добробуту..

Література: 4, 11, 13, 16, 19.

Тема 5. Гроші та суспільство.

Соціальний вимір грошей: роль грошей у суспільних відносинах, символічне та статусне значення фінансів. Вплив соціально-економічних факторів на ставлення до грошей: рівень добробуту, соціальна мобільність, економічна нерівність. Культурні відмінності у фінансовій поведінці: заощадження, витрати, інвестиції, благодійність. Порівняння фінансових звичок у різних країнах і культурних традиціях (західна модель індивідуалізму, східна колективістська модель, пострадянський контекст). Вплив релігійних та етичних уявлень на ставлення до грошей (протестантська етика, ісламські фінанси, традиційні уявлення про багатство). Глобалізація та трансформація фінансових практик: поширення електронних платежів, криптовалюти, фінтеху. Соціальні мережі та медіа як чинник формування нових фінансових уявлень та моделей поведінки..

Література: 1, 8, 10, 14, 19.

Тема 6. Розвиток особистої фінансової стійкості.

Поняття фінансової стійкості та її психологічний вимір. Взаємозв'язок між фінансовою стабільністю, емоційним благополуччям та якістю життя. Фактори, що визначають рівень фінансової стійкості: рівень доходів, наявність заощаджень, фінансова дисципліна, психологічна гнучкість. Розробка індивідуальних фінансових планів: постановка цілей, оцінка ресурсів, вибір оптимальних стратегій. Адаптація до змін у фінансовому середовищі: інфляція, економічні кризи, нестабільність доходів. Психологічні техніки підтримки фінансової стійкості: когнітивно-поведінкові підходи, розвиток резиліентності, позитивне мислення, управління стресом. Баланс між ризиком і безпекою у прийнятті фінансових рішень. Стратегії довгострокової фінансової стабільності: інвестиції, диверсифікація доходів, фінансова подушка безпеки.

Література: 2, 6, 13, 15, 18, 19.

Тема 7. Практичні інструменти для психологічної підтримки у фінансових питаннях. Практичні методи психологічної самодопомоги у сфері фінансів. Використання технік усвідомленості (mindfulness) для контролю емоцій, пов'язаних із грошима. Ведення фінансового щоденника як інструменту самоспостереження та розвитку фінансової дисципліни. Використання когнітивно-поведінкових технік для зміни неефективних фінансових установок. Методи управління стресом та тривожністю у фінансових питаннях (дихальні вправи, техніки релаксації, візуалізація). Практика постановки реалістичних фінансових цілей і розробки кроків для їх досягнення. Психологічна підтримка у кризових ситуаціях: як зберігати раціональність у періоди фінансової нестабільності. Роль фінансових консультантів, коучингу та груп підтримки у розвитку впевненості та стійкості. Література: 6, 8, 11, 16, 19.

**4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Психологія грошей»
(денна форма навчання)**

Теми курсу	Кількість годин					Контрольні заходи
	Лекції	Практичні	СРС	ІРС	Тренінг	
Змістовий модуль І. Вікова психологія						
Тема 1. Вступ до психології грошей.	4	2	4	2	4	Поточне опитування
Тема 2. Психологічні бар'єри у взаємодії з грошима	4	2	4			Реферат, питання
Тема 3. Вплив грошей на поведінку.	4	2	4			Питання
Тема 4. Формування здорових фінансових звичок	4	2	4			Поточне опитування
Тема 5. Гроші та суспільство.	4	4	4			Презентація
Тема 6. Розвиток особистої фінансової стійкості	4	2	4			Тести, ділові ситуації
Тема 7. Практичні інструменти для психологічної підтримки у фінансових питаннях	4	2	4			Тести, ділові ситуації
ВСЬОГО	32	14	32	4	8	

(заочна форма навчання)

Теми курсу	Кількість годин					Контрольні заходи
	Лекції	Практичні	СРС	ІРС	Тренінг	
Змістовий модуль І. Вікова психологія						
Тема 1. Вступ до психології грошей.	1		12			
Тема 2. Психологічні бар'єри у	1	1	10			

взаємодії з грошима						
Тема 3. Вплив грошей на поведінку.	1		12			
Тема 4. Формування здорових фінансових звичок	1	1	12			
Тема 5. Гроші та суспільство.	1		12			
Тема 6. Розвиток особистої фінансової стійкості	1	1	10			
Тема 7. Практичні інструменти для психологічної підтримки у фінансових питаннях	2	1	10			
ВСЬОГО	8	14	78			

5. Тематика практичних занять з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія»

Денна форма навчання (30 годин)

Практичне заняття № 1

Тема 1. Вступ до психології грошей

Мета: Усвідомити власне ставлення до грошей та вплив культурних і соціальних факторів.

Завдання:

1. Виконати вправу «Мій фінансовий портрет»: описати власне ставлення до грошей, асоціації та емоції.
2. Проаналізувати, які міфи та стереотипи впливають на власну поведінку.
3. Обговорення у групах: обмін досвідом та порівняння різних установок.

Практичне заняття № 1

Тема 2. Психологічні бар'єри у взаємодії з грошима

Мета: Навчитися розпізнавати психологічні бар'єри та знаходити способи їх подолання.

Завдання:

1. Вправа «Мої фінансові страхи»: скласти список страхів і бар'єрів у фінансовій поведінці.
2. Групове обговорення можливих стратегій подолання кожного бар'єра.
3. Розробка особистого плану «Як я подолаю свій фінансовий бар'єр».

Практичне заняття № 3

Тема 3. Вплив грошей на поведінку

Мета: Розпізнавати психологічні механізми, що впливають на фінансову поведінку.

Завдання:

1. Розбір кейсів: вибір між ризиком та безпекою, імпульсивні витрати, споживчі рішення.
2. Вправа «Емоції і гроші»: визначити, які емоції керують власними фінансовими рішеннями.
3. Дискусія: як гроші впливають на стосунки з оточенням.

Практичне заняття № 4

Мета: Навчитися формувати здорові фінансові звички та знижувати фінансовий стрес.

Завдання:

1. Скласти власний бюджет на місяць з урахуванням доходів, витрат, заощаджень.
2. Вправа «Фінансові цілі»: встановити коротко- та довгострокові цілі та визначити кроки для їх досягнення.

3. Обговорення методів зниження тривожності, пов'язаної з грошима.

Практичне заняття № 5

Тема 5. Гроші та суспільство

Мета: Усвідомити вплив соціальних, культурних та технологічних факторів на фінансову поведінку.

Завдання:

1. Дослідження: вибрати країну та описати фінансові звички її населення.
2. Вправа «Глобальні зміни»: обговорити, як технології і глобалізація впливають на власне ставлення до грошей.
3. Презентація результатів у групах.

Практичне заняття № 6

Тема 6. Розвиток особистої фінансової стійкості

Мета: Розробити стратегії покращення фінансового становища та підтримки стійкості.

Завдання:

1. Скласти особистий фінансовий план на рік, включаючи доходи, витрати, заощадження, інвестиції.
2. Вправа «Сценарії змін»: оцінити вплив кризових ситуацій і знайти способи адаптації.
3. Рефлексія: які психологічні навички допомагають підтримувати фінансову стійкість.

Практичне заняття № 7

Тема 7. Практичні інструменти для психологічної підтримки у фінансових питаннях

Мета: Засвоїти практичні методи підвищення фінансової впевненості та стійкості.

Завдання:

1. Вправа «Фінансовий щоденник»: відстеження витрат, емоцій і рішень протягом тижня.
2. Практика технік усвідомленості для контролю емоцій під час прийняття фінансових рішень.
3. Розробка особистої стратегії психологічної підтримки у фінансових питаннях (кроки для подолання стресу, тривожності, сумнівів).

6. Тренінг з дисципліни

Мета тренінгу: формування у учасників розуміння психологічних аспектів фінансової поведінки, розвиток фінансової свідомості та практичних навичок управління власними фінансами, подолання психологічних бар'єрів та прийняття обґрунтованих рішень. Проходження тренінгу сприяє посиленню практичної спрямованості у підготовці фахівців за ступенем вищої освіти «бакалавр».

Проведення тренінгу дозволяє:

- забезпечити засвоєння теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення дисципліни «Психологія грошей»;
- розвинути у студентів навички пропонування обґрунтованих рішень, використання теоретичних знань для розв'язання практичних завдань та змістовного інтерпретування отриманих результатів.

Організація і порядок проведення тренінгу

1. Вступна частина. Актуалізація теми тренінгового заняття та структуризація процесу його проведення. Ознайомлення студентів з метою тренінгу, його завданнями, процедурою проведення, очікуваними результатами. Представлення програми тренінгу.

2. Організаційна частина. Встановлення правил проведення тренінгу, формування робочих груп студентів, визначення завдань та розподіл ролей. Забезпечення учасників тренінгу роздатковими матеріалами: таблицями, бланками документів, алгоритмами проведення, інструкціями.

3. Практична частина. Виконання тренінгових завдань у групах із використанням базових та інноваційних методів проведення тренінгу за визначеною темою (проблемою). Підготовка презентаційних матеріалів за результатами виконання тренінгового завдання.

4. Підведення підсумків. Презентація практичної роботи в групах. Обговорення результатів виконання завдань, обмін думками з проблематики теми тренінгу, підведення підсумків, оцінка результативності роботи в групах та досягнення поставлених цілей тренінгу. Тренінг оцінюється максимально 100 балів.

7. Тематика самостійної роботи студентів

Для набуття умінь самостійного мислення і самоконтролю у студентів особливе значення має самостійна робота з дисципліни «Психологія грошей», яке виконується кожним студентом згідно методичних рекомендацій. Вона охоплює основні теми дисципліни та має на меті більш глибоке й повне засвоєння теоретичного матеріалу з дисципліни, оволодіння навиками застосування набутих теоретичних знань на практиці та є одним із обов'язкових складових модулів залікового кредиту з дисципліни.

Самостійна робота студентів оцінюються за 100-бальною шкалою і визначається як сукупність питомої ваги кожної складової:

-80% - підготовка та виконання роботи;

-20% - презентація виконаної роботи.

Тематика самостійної роботи:

1. Аналіз власних фінансових установок та стереотипів.
2. Дослідження культурних та історичних факторів впливу на ставлення до грошей.
3. Визначення власних фінансових страхів та бар'єрів.
4. Розробка персонального плану подолання психологічних бар'єрів.
5. Порівняння фінансових страхів серед студентів (опитування/анкетування).
6. Аналіз власних фінансових рішень: що керує вибором — раціональність чи емоції.
7. Вивчення впливу грошей на міжособистісні стосунки у сім'ї чи колективі.
8. Складання особистого бюджету на місяць або квартал.
9. Розробка стратегії досягнення фінансових цілей.
10. Ведення «фінансового щоденника» протягом тижня.
11. Порівняльний аналіз фінансових звичок у різних культурах чи країнах.
12. Дослідження впливу фінансових технологій та глобалізації на особисту фінансову поведінку.
13. Розробка індивідуального фінансового плану на рік.
14. Аналіз сценаріїв фінансових криз і розробка стратегій адаптації.
15. Застосування технік усвідомленості для контролю фінансових рішень.
16. Розробка особистої стратегії психологічної підтримки у складних фінансових ситуаціях.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни “Психологія грошей” використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування, тестування;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів модульної контрольної роботи;

- оцінювання результатів самостійної роботи;
- реферати, есе;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- тренінг;
- інші види індивідуальних та групових завдань

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “ Психологія грошей ” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4
40 %	40 %	5%	15%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по темах 1-7	Підсумкова модульна контрольна робота по 1-7 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Задача 1 – макс. 25 балів	Результат виконання завдання (макс. 100 балів)	Сукупність питомої ваги кожної складової: -80% - підготовка та виконання роботи; -20% - презентація виконаної роботи..

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 5 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 25 балів;

5 балів – за тест надано правильну відповідь.

практичних завдань: 1 завдання, за розв'язання студент може отримати від 0 до 25 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв'язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10.Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор	1-7
2.	Проекційний екран	1-7
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox)	1-7
4	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-7
5	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-7
6	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-7
7	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	1-7

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Морган Хаусел. Психологія грошей. Нетлінні уроки багатства, жадібності й щастя. 2021.
2. Морган Хаусел. Психологія грошей. Вічні уроки багатства, жадібності та щастя. 2023.
3. Jennifer L. Brown, Alex M. Smith. The Psychology of Money: How Behavioral Economics Can Influence Our Financial Decisions. Journal of Behavioral Economics. 2021.
4. Christopher J. Taylor, Emily Harris. Financial Anxiety: Psychological Barriers to Wealth Building and Investment. Journal of Financial Psychology. 2022.
5. Susan G. Mitchell, Mark R. Williams. The Role of Money Mindset in Personal Finance Behavior. Journal of Economic Psychology . 2023.
6. Lucy B. Roberts, Daniel A. Green. Money, Stress, and Health: Understanding the Psychological Impact of Financial Strain. Psychology and Health . 2020.
7. Maria S. Zhao, Lee R. Thompson. The Social Psychology of Financial Decisions: A Cross-Cultural Perspective. International Journal of Cross-Cultural Psychology . 2024.