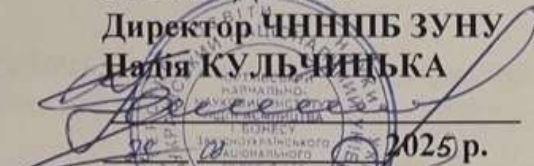


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧОРТКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПІДПРИЄМНИЦТВА І БІЗНЕСУ**

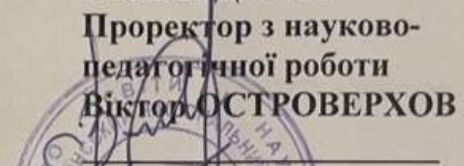
ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор ЧННПБ ЗУНУ
Наталія КУЛЬЧИЦЬКА**


2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-
педагогічної роботи
Віктор ОСТРОВЕРХОВ**


2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Педагогіка і психологія професійної освіти»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

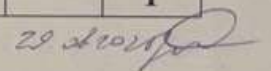
Галузі знань А Освіта

Спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізації А5. 39 Цифрові технології

кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)	Екз. (сем.)
Денна	1	1	32	14	5	6	93	150		1



**Чортків – ЗУНУ
2025**

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А 5. 39 Цифрові технології, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 8 від 26.06.2025 р.).

Робочу програму склала к.п.н. Тетяна ГРИЦІВ

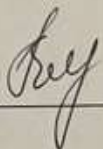
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін (протокол № 1 від 26.08.2025 р.)

Завідувач кафедри



Людмила ДЕРМАНСЬКА

Гарант ОПІ



Галина ЧЕКАЛОВСЬКА

1. СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

1. Опис дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти»

<i>Дисципліна</i>	Галузь знань, спеціальність, ОПП, СВО	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
Кількість кредитів - 5	Галузь знань - А Освіта	Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська
Кількість залікових модулів - 4	спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Рік підготовки: <i>Денна -1</i> Семестр: <i>Денна -1</i>
Кількість змістових модулів - 1	освітньо-професійна програма – «Фінансова грамотність»	Лекції: <i>Денна - 32 год</i> . Практичні заняття: <i>Денна -14 год.</i>
Загальна кількість годин 150	Ступінь вищої освіти - Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Самостійна робота: <i>Денна - 93 год.</i> Індивідуальна робота: <i>Денна - 5 год.</i> Тренінг - 6 год.
Тижневих год.: 8, з них аудиторних - 3		Вид підсумкового контролю - <i>екзамен</i>

2. Мета і завдання дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти» є підготовка компетентнісного фахівця щодо теоретичних, організаційно-процесуальних, методичних засад процесу навчання і виховання у закладі вищої освіти; формування стійких уявлень про предмет; розвиток креативного мислення, високого рівня педагогічної культури, потреби застосування отриманих знань, умінь і навичок у власних наукових дослідженнях та майбутній викладацькій практиці.

2.2. Завдання вивчення дисципліни.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія

професійної освіти» є:

- усвідомлення психологічних закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
 - оволодіння традиційними та інноваційними методами, формами і технологіями навчання й виховання майбутніх викладачів професійної освіти;
 - формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування на паритетних засадах;
 - досягнення психолого-педагогічної майстерності та культури професійної діяльності;
 - формування практичних умінь і навичок, розвиток професійного мислення і творчого підходу до організації педагогічної діяльності в умовах вищої школи.
- Зв'язок з іншими дисциплінами.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних дисциплін (філософія науки, емпіричні методи у наукових дослідженнях, економіка), цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, активності на лекціях і практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни

Процес вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти» спрямований на формування наступних *компетентностей* у здобувачів освітньо-професійної програми - Фінансова грамотність:

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

2.4. Результати навчання

У результаті вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти» здобувачі освітньо-професійної програми повинні:

- вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів (РН 4).

- організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (РН 6.).

3. Програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти»

Змістовий модуль 1

Психолого-педагогічні та методичні особливості освітнього процесу у професійній освіті

Тема 1. Загальні основи педагогіки та психології професійної освіти. Загальні основи педагогіки вищої школи. Предмет, завдання, функції, місце в структурі педагогічних наук. Вища освіта як органічна складова системи неперервної освіти. Основні принципи розвитку вищої школи. Структура вищої освіти. Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Науково-педагогічний процес у ЗВО: сутність, структура, етапи, закономірності, принципи. Предмет та об'єкт психології вищої школи. Сучасні концепції вищої освіти. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психології, психологічний аспект державних стандартів вищої освіти. Основні завдання педагогіки і психології вищої школи відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Національної доктрини розвитку освіти в Україні».

Література:[1; 5; 8; 11; 15; 19; 26].

Тема 2 Інновації в системі професійної освіти. Інноваційна складова як ключова складова в діяльності вищих навчальних закладів у новому Законі України «Про вищу освіту». Сутність педагогічної інноватики. Шляхи оновлення системи вищої освіти. Сучасні технології – підґрунтя оновлення професійної підготовки викладача. Інноваційний університет як чинник модернізації освітньо-наукової сфери та розбудови суспільства знань. Структура педагогічної технології і вимоги до її проектування. Інноваційні процеси в системі освіти. Умови ефективності інноваційних педагогічних технологій.

Література:[10;15; 20; 21; 24; 27].

Тема 3. Психологічні засади освітнього процесу у вищих навчальних закладах. Проблема адаптації абітурієнтів до навчально-виховного процесу у вищій школі. Вищий навчальний заклад як один з провідних факторів соціалізації студента як фахівця. Вікові особливості студентської молоді та їх роль у становленні особистості. Формування позитивної мотивації навчально-професійної діяльності студентів. Індивідуалізація та диференціація навчально-виховного процесу. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів. Формування творчої особистості. Забезпечення психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності.

Література:[2; 6; 11; 12; 15; 22].

Тема 4. Інноваційні технології у професійній діяльності педагога. Зміст освіти і навчання. Методи навчання. Форми організації учбової діяльності. Принцип єдності змісту і форми. Загальні форми організації учбової діяльності: індивідуальна парна, групова, колективна. Особливості специфічних форм організації навчання: лекції, семінарські, лабораторно-практичні заняття, спецкурси, спецсемінари, курсове і дипломне проектування та ін. Самостійна

(дидактично керована) робота студентів. Імітаційні та ігрові форми організації учбової діяльності студентів: ділові ігри, рольові ігри та ін. Специфіка та ефективність ділових і рольових ігор. Методичні системи педагогів новаторів. Характеристика програмованих, проблемних, дослідницьких, імітаційних методів навчання. Психолого-педагогічні основи застосування навчальних засобів: підручників, учбових посібників, макетів, моделей, технічних засобів автоматизованих навчальних систем та ін. Дидактичні функції навчальних засобів. Комп'ютеризація навчання у вищій школі. Формування digital-skills. Сервіси для дистанційного навчання: платформи для он-лайн конференцій (Google Hangouts, Skype, Zoom, Webex); ресурси зі створення презентацій (Canva, Prezi); ресурси для майндмепінгу (Mindomo, Mindmeister, Coggle); ресурси зі створення текстів, завдань, інформаційні ресурси (Quizlet, Classtime, Kahoot, Learningapps); інструменти взаємодії зі студентами (Classroom, Docs, Padlet).

Література:[1; 3; 7; 11; 13; 24; 28].

Тема 5. Лекція як форма навчання у вищому навчальному закладі.

Педагогічні технології вивчення курсу, дисципліни. Підготовка та організація студентської аудиторії у проведенні оглядової, науково-пізнавальної лекції та лекції у запитаннях і відповідях, оглядової, тематичної, лекції брейнстормінгу, дискусії, полілогу. Психолого-педагогічні аспекти, що зумовлюють методику і техніку оптимальності лекційного дійства. Мультимедійна презентація як сучасний засіб навчання. Види презентацій: електронні; слайдові (Microsoft Office PowerPoint, PowerbulletPresenter, QuickSlideShow); нелінійні мультимедійні інтерактивні презентації (Prezi, Google Presentations, SlideRocket). Підготовка лекції у вигляді електронної презентації з використанням можливостей MS PowerPoint. Основні вимоги до використання презентацій та типові помилки лекторів під час виступу. Формування вмінь при презентації як дії, (презентування, демонстрація). Способи створення презентації в MS PowerPoint. Основні критерії оцінки освітніх презентацій: оптимізація зображень; вплив кольору; розміщення зображень; використання списків; анімаційні ефекти; розташування інформації на сторінці; розгалужена навігація.

Література:[1; 6; 11; 13; 14; 15; 16; 23].

Тема 6. Методика проведення семінарських, практичних занять.

Семінарські і практичні заняття, їх характеристика. Семінарські заняття як дієва форма розвитку продуктивного мислення студентів під час обговорення проблем, втягування їх в колективну пізнавальну діяльність. Класифікація семінарських занять: залежно від складності, об'єму і вимог; залежно від мети: семінар-повторення і систематизації знань; за формою проведення. Типи семінарських занять: просемінар, семінар, спецсемінар. Практичні заняття як своєрідна форма зв'язку теорії з практикою, яка слугує для закріплення теоретичних знань шляхом залучення студентів до вирішення різних навчально-практичних та пізнавальних завдань, відпрацювання навичок тлумачення і застосування нормативно правових актів, спеціальної літератури, технічних засобів. Створення ситуації успіху для студентів. Проведення пробних і конкурсних відкритих занять.

Література:[1; 4; 15; 18; 25; 29].

Тема 7. Самостійна робота студентів. Методика оцінювання, контролю знань студентів. Сутність самостійної роботи у вищій школі. Організація діяльності студентів під час практичних занять, модульного оцінювання. Рівні самостійної роботи студентів: репродуктивний, реконструктивний, творчий. КППЗ як вид поза аудиторної самостійної роботи студента навчального, навчально дослідницького чи проектно-конструкторського характеру. Мета, зміст, структура та види КППЗ. Метод портфоліо. Місце і функції оцінки та контролю результатів учбової діяльності в структурі педагогічного керівництва. Критерії та система оцінювання. Педагогічні вимоги до контролю в процесі навчання: об'єктивність, систематичність, надійність. Зміст, форми, методи та види контролю. Методи фронтального опитування. Диференціація оцінювання. Тестовий контроль якості знань. Використання сервісів для швидкого опитування, як-от: Kahoot, Google-forms, Quizlet, Proprofs, ClassMarker, Plickers, Easy Test Maker. Література:[4; 11; 13; 17; 23].

Тема 8. Психологічні засади інтерактивного навчання. Знаково-контекстне та лабораторно-клінічне навчання. Оволодіння сучасними інтерактивними практиками викладання: класифікація інтерактивних лекцій; методи фасилітації в освітньому процесі: мозкові штурми, техніки запитань, модераційні картки, ранжування, евристична бесіда, синектика; метод кейсів: особливості проектування та застосування; ділові та рольові ігри як інструмент формування навичок студентів, види ігор, алгоритм створення та застосування; метод проектів, Sturt-up-стратегія; сторітелінг як метод активного навчання; формування навчального тренінгового заняття за циклом Колба; розробка та застосування майндмеппінгу; особливості коучингу в освітньому процесі як засобу сприяння, допомоги студентам в пошуку їх власних рішень у будь-якій складній професійній ситуації, як інструмент для оптимізації людського потенціалу та ефективної діяльності (формулювання розумних та досяжних цілей за методикою SMART; досягнення цілей та системного вирішення проблем за методикою GROW; стратегічне планування та розробка карти дій за технікою SWOT-аналізу); публічне представлення спільно розробленого проекту у мастер-майнд групі.

Література:[6; 10; 11; 13; 14; 23; 29].

Змістовий модуль 2. Структура діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу у ЗВО.

Тема 9. Психолого-педагогічні особливості діяльності викладача. Психолого-педагогічна модель особистості викладача ЗВО. Вимоги до професійно важливих якостей викладача вищої школи. Психологічні вимоги до сформованості емоційно вольової сфери викладача. Психологічні вимоги до характерологічних властивостей викладача вищої школи. Психологічний аналіз педагогічних здібностей викладача та можливості розвитку. Вимоги до рівня педагогічних вмінь, навичок та знань викладача. Діагностування та оцінювання основних рейтингових показників особистості та ефективності праці викладача. Викладач як медіатор між

студентами та навчальним матеріалом.

Література:[8; 9; 11; 15; 20; 24; 30].

Тема 10. Педагогічна майстерність викладача ЗВО. Самопрезентація та самопозиціювання як необхідні елементи в роботі сучасного педагога. Професійні педагогічні здібності та шляхи їх формування. Психологія педагогічної творчості. Психолого-педагогічні і методичні особливості організації різних видів учбових занять. Етико-психологічні проблеми взаємодії викладачів і студентів. Педагогічна техніка викладача вищої школи. Причини, ознаки та наслідки синдрому професійного вигорання. Профілактика синдрому професійного вигорання. Elevatorpitch як ефективний метод самопрезентації. Педагогічний артистизм як складова педагогічної майстерності викладача вищої школи. Умови і методи формування педагогічного артистизму викладача вищої школи. Сучасний викладач – впевнений користувач он-лайн платформ (Coursera, Udacity, Khan Academy, edX, Udemu, Prometheus).

Література:[1; 9; 11; 15; 24; 30; 32].

Тема 11. Формування та розвиток особистості студента на різних курсах. Студент як суб'єкт навчально-професійної діяльності. Студентство – найкультурніша частина молоді в усіх країнах, важливе джерело відтворення інтелігенції. Особистість студента як єдина динамічна структура. Основні чинники його розвитку й становлення. Взаємодія основних факторів формування особи майбутнього фахівця: середовища, виховання, професійного навчання. Новоутворення студентського віку. Суперечливості та кризи студентського віку. Криза ідентичності. Адаптація студента до навчання у вищому навчальному закладі. Особливості соціалізації у студентському віці. Література:[1; 8; 11; 15; 20; 31].

Тема 12. Пізнавальна діяльність студентів. Використання і врахування закономірностей і властивостей перцептивних процесів в процесі викладання у ВНЗ. Сприймання навчального матеріалу студентами. Типи сприймання і здатність до вивчення відповідних дисциплін. Увага: властивості, види, механізми. Організація групової та індивідуальної уваги студентів в процесі навчання. Увага – запорука ефективного навчання. Процеси і види пам'яті. Закономірності запам'ятовування, збереження, відтворення. Забування та боротьба з ним. Відтворення матеріалу на іспитах (заліках, контрольних роботах, колоквиумах тощо). Засоби та вправи для розвитку пам'яті. Мислення в навчальному процесі у вищій школі. Проблема розуміння. Розв'язання задач і проблемних ситуацій. Пошук потрібної інформації. Розвиток мовлення студентів. Мовлення викладача. Використання уяви студентів для підвищення ефективності їх навчання.

Література:[1; 8; 11; 15; 20; 21; 24].

Тема 13. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача та студента. Психологічні проблеми взаємин викладачів і студентів. Оптимізація взаємин викладачів і студентів як чинник становлення особистості майбутнього

фахівця. Психологічні бар'єри педагогічної взаємодії. Психологічні бар'єри педагогічної взаємодії. Особливості професійно-педагогічної комунікації у ЗВО. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи. Сутність феномену «професійно-педагогічної комунікації». Загальнофілософські, психолого-педагогічні основи теорії комунікації. Ознаки професійно-педагогічної комунікації як системи. Система комунікативних умінь. Культура спілкування і педагогічний такт. Педагогічні ситуації в діяльності викладача. Оптимізація процесу навчання та виховання. Готовність до професійно-педагогічної комунікації. Критерії сформованості професійно-педагогічної комунікації. Етика взаємостосунків, розвиток міжособистісних стосунків, етикет. Спілкування: види, рівні, засоби, сторони та функції. Психологічні механізми взаєморозуміння в спілкуванні. Невербальна комунікація та її види. Комунікація, перцепція та інтеракція у просторі міжособистісної взаємодії. Поняття про психологічну сумісність. Література:[3; 6; 9; 11; 13; 15; 20].

Тема 14. Природа педагогічних конфліктів та технологія запобігання їх виникненню.

Історіогенез поглядів на природу конфліктів. Типологія конфліктів та причини їх виникнення. Анатомія та динаміка конфлікту. Рівні та предмет конфліктів в закладах освіти. Педагогічний конфлікт: структура, сфера, динаміка. Конфлікт у взаємодії «викладач студенти». Поведінка викладача вищої школи у конфліктній ситуації. Прояви особистості в конфліктній ситуації. Трикутник «Ставлення–Поведінка–Суперечність». Стили виходу із конфліктних ситуацій. Управління конфліктом. Драматичний трикутник, або «Трикутник Карпмана» як схематичний принцип співзалежних стосунків людей. Ігрові методи вирішення конфліктів. Педагогічні ситуації та задачі, методика їх вирішення. Психологічні механізми безконфліктного спілкування (техніки активного слухання, техніки відкритих та закритих питань, уникнення бар'єрів взаєморозуміння, психологічне айкідо, прийоми амортизації (безпосередньої та профілактичної), асертивна поведінка, попередження маніпуляцій, визначення психологічних тригерів). Емоційний інтелект. Підходи до цілеспрямованого формування емоційного інтелекту (тренінги емоційного інтелекту). Література:[6; 9; 11; 13; 15].

Тема 15. Психологічна служба закладу вищої освіти як компонент цілісної системи освіти Мета та завдання психологічної служби закладу вищої освіти. Головні принципи діяльності психологічної служби. Функції психологічного супроводу закладу вищої освіти. Методи психологічної допомоги у закладі вищої освіти. Роль психологічної служби у психологічному супроводі ефективної роботи закладу освіти. Критерії ефективності особистісно-професійного розвитку користувача психологічної служби. Програма психологічного супроводу студентів як суб'єктів освітнього процесу у закладі вищої освіти. Вплив психологічної служби на психологічний клімат освітньої установи. Формування організаційної культури закладу вищої освіти із урахуванням професійної специфіки.

Література: 1; 6; 7; 8; 10; 16; 18; 20; 22, 28.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти»

Назви теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна	ІРС	Тренінги	Контрольні заходи
Тема 1. Загальні основи педагогіки та психології професійної освіти.	4	1	7	5	6	Тести, презентації результатів виконаних завдань, творчі завдання
Тема 2 Інновації в системі професійної освіти.	2	1	7			
Тема 3. Психологічні засади навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах.	2	1	7			
Тема 4. Інноваційні технології у професійній діяльності педагога.	2	1	6			
Тема 5. Лекція як форма навчання у вищому навчальному закладі.	2	1	6			
Тема 6. Методика проведення семінарських, практичних занять.	2	1	6			
Тема 7. Самостійна робота студентів.	2	1	6			
Тема 8. Психологічні засади інтерактивного навчання.	2	1	6			
Тема 9. Психолого-педагогічні особливості діяльності викладача.	2	1	6			
Тема 10. Педагогічна майстерність викладача ЗВО.	2	1	6			
Тема 11. Формування та розвиток особистості студента на різних курсах.	2	1	6			
Тема 12. Пізнавальна діяльність студентів.	2	1	6			
Тема 13. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача та	2	1	6			
Тема 14. Природа педагогічних конфліктів та технологія запобігання їх	2	1	6			
Тема 15. Психолого-педагогічні особливості викладання дисциплін на основі тренінгових технологій.	2		6			Заліковий модуль по 1-15 темах
Разом	32	14	93	5	6	
Підсумковий контроль	Екзамен					

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття №1

Тема: Загальні основи психології та педагогіки професійної освіти. Інновації в системі професійної освіти

Мета: ознайомити студентів із предметом психології та педагогіки професійної освіти. Визначити важливість та ефективність інноваційних процесів в системі професійної освіти.

Питання для обговорення:

1. Предмет та методологія педагогіки вищої школи.
2. Методи педагогіки вищої школи.
3. Особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі.
4. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі.
5. Структура педагогічного процесу.
6. Вікові особливості студентської молоді.
7. Специфіка та особливості педагогіки і психології вищої школи.
8. Функції педагогіки вищої школи.
9. Сутність процесу навчання у вищій школі
10. Сутність педагогічної інноватики.
11. Шляхи оновлення системи вищої освіти.
12. Сучасні технології – підґрунтя оновлення професійної підготовки викладача.
13. Структура педагогічної технології і вимоги до її проектування.
14. Інноваційні процеси в системі освіти.
15. Умови ефективності інноваційних педагогічних технологій.

Дискусійне обговорення основних завдань педагогіки та психології професійної освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Національної доктрини розвитку освіти в Україні». Дискусійне обговорення питання: Інноваційний університет як чинник модернізації освітньо-наукової сфери та розбудови суспільства знань. Література: [10; 15; 20; 21; 24; 27].

Практичне заняття №2

Тема. Психологічні засади освітнього процесу у вищих навчальних закладах. Інноваційні технології у професійній діяльності педагога

Мета: Формування позитивної мотивації навчально-професійної діяльності студентів. Визначення індивідуалізації та диференціації навчально-виховного процесу. Засвоїти психолого-педагогічні основи застосування навчальних засобів: підручників, учбових посібників, макетів, моделей, технічних засобів автоматизованих навчальних систем та ін.

Питання для обговорення:

1. Проблема адаптації абітурієнтів до навчально-виховного процесу у вищій школі.
2. Вищий навчальний заклад як один з провідних факторів соціалізації студента як фахівця.

3. Вікові особливості студентської молоді та їх роль у становленні особистості.
4. Формування позитивної мотивації навчально-професійної діяльності студентів.
5. Індивідуалізація та диференціація навчально-виховного процесу.
6. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів.
7. Формування творчої особистості.
8. Принцип єдності змісту і форми. Загальні форми організації учбової діяльності: індивідуальна парна, групова, колективна.
9. Особливості специфічних форм організації навчання: лекції, семінарські, лабораторно-практичні заняття, спецкурси, спецсемінари, курсове і дипломне проектування та ін.
10. Самостійна (дидактично керована) робота студентів. Імітаційні та ігрові форми організації учбової діяльності студентів: ділові ігри, рольові ігри та ін.
11. Специфіка та ефективність ділових і рольових ігор. Методичні системи педагогів-новаторів.
12. Характеристика програмованих, проблемних, дослідницьких, імітаційних методів навчання.
13. Дидактичні функції навчальних засобів. Комп'ютеризація навчання у вищій школі.

Дискусійне обговорення питання забезпечення психологічної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності. Практичні завдання щодо формування digital-skills. Опрацювання сервісів для дистанційного навчання: платформи для он-лайн конференцій (Google Hangouts, Skype, Zoom, Webex); ресурси зі створення презентацій (Canva, Prezi); ресурси для майндмепінгу (Mindomo, Mindmeister, Coggle); ресурси зі створення текстів, завдань, інформаційні ресурси (Quizlet, Classtime, Kahoot, Learningapps); інструменти взаємодії зі студентами (Classroom, Docs, Padlet). Література: [1; 3; 7; 11; 13; 24; 28].

Практичне заняття №3

Тема: Лекція як форма навчання у вищому навчальному закладі. Методика проведення семінарських, практичних занять

Мета: Підготовка та організація студентської аудиторії у проведенні оглядової, науковопізнавальної лекції та лекції у запитаннях і відповідях, оглядової, тематичної, лекції брейнстормінгу, дискусії, полілогу. Засвоїти знання про те, що практичні заняття як своєрідна форма зв'язку теорії з практикою слугує для закріплення теоретичних знань шляхом залучення студентів до вирішення різних навчально-практичних та пізнавальних завдань, відпрацювання навичок тлумачення і застосування нормативно-правових актів, спеціальної літератури, технічних засобів.

Питання для обговорення:

1. Мультимедійна презентація як сучасний засіб навчання. Види презентацій: електронні; слайдові (MicrosoftOfficePowerPoint, PowerbulletPresenter, QuickSlideShow); нелінійні мультимедійні інтерактивні презентації (Prezi, GooglePresentations, SlideRocket).
2. Підготовка лекції у вигляді електронної презентації з використанням

можливостей MS PowerPoint.

3. Основні вимоги до використання презентацій та типові помилки лекторів під час виступу. Формування вмінь при презентації як дії, (презентування, демонстрація). Способи створення презентації в MS PowerPoint. Практичні завдання щодо визначення основних критерії оцінки освітніх презентацій: оптимізація зображень; вплив кольору; розміщення зображень; використання списків; анімаційні ефекти; розташування інформації на сторінці; розгалужена навігація.

Література:[1; 6; 11; 13; 14; 15; 16; 23].

Практичне заняття №4

Тема. Самостійна робота студентів. Психологічні засади інтерактивного навчання.

Мета. Засвоїти знання про методику оцінювання, контролю знань студентів. Визначити сутність самостійної роботи у вищій школі.

Питання для обговорення:

1. Організація діяльності студентів під час практичних занять, модульного оцінювання.

2. Рівні самостійної роботи студентів: репродуктивний, реконструктивний, творчий.

3. КППЗ як вид поза аудиторної самостійної роботи студента навчального, навчально-дослідницького чи проектно-конструкторського характеру. Мета, зміст, структура та види КППЗ.

4. Метод портфоліо. Місце і функції оцінки та контролю результатів учбової діяльності в структурі педагогічного керівництва. Критерії та система оцінювання.

5. Педагогічні вимоги до контролю в процесі навчання: об'єктивність, систематичність, надійність.

6. Зміст, форми, методи та види контролю. Методи фронтального опитування. Диференціація оцінювання. Тестовий контроль якості знань.

7. Оволодіння сучасними інтерактивними практиками викладання. Моделювання практичних ситуацій щодо використання сервісів для швидкого опитування: Kahoot, Google-forms, Quizlet, Propoofs, ClassMarker, Plickers, Easy Test Maker.

Література:[4; 11; 13; 17; 23].

Практичне заняття №5

Тема. Психолого-педагогічні особливості діяльності викладача. Педагогічна майстерність викладача ВНЗ

Мета: засвоїти психолого-педагогічну модель особистості викладача ЗВО, вимоги до професійно важливих якостей викладача вищої школи.

Питання для обговорення:

1. Психологічні вимоги до сформованості емоційно-вольової сфери викладача. Психологічні вимоги до характерологічних властивостей викладача вищої школи.

2. Психологічний аналіз педагогічних здібностей викладача та можливості розвитку. Вимоги до рівня педагогічних вмінь, навичок та знань викладача.

3. Діагностування та оцінювання основних рейтингових показників особистості та ефективності праці викладача. Викладач як медіатор між студентами та навчальним матеріалом.

4. Самопрезентація та самопозиціонування як необхідні елементи в роботі сучасного педагога.

5. Психолого-педагогічні і методичні особливості організації різних видів учбових занять.

6. Педагогічна техніка викладача вищої школи. Причини, ознаки та наслідки синдрому професійного вигорання. Профілактика синдрому професійного вигорання.

7. Elevatorpitch як ефективний метод самопрезентації. Педагогічний артистизм як складова педагогічної майстерності викладача вищої школи. Умови і методи формування педагогічного артистизму викладача вищої школи. Дискусійне обговорення етико-психологічних проблем взаємодії викладачів і студентів.

Література:[1; 9; 11; 15; 24; 30; 32].

Практичне заняття №6

Тема. Формування та розвиток особистості студента на різних курсах. Пізнавальна діяльність студентів

Мета: визначення основних чинників розвитку й становлення особистості студента; формування навичок використання і врахування закономірностей і властивостей перцептивних процесів в процесі викладання у ВНЗ.

Питання для обговорення:

1. Студентство – найкультурніша частина молоді в усіх країнах, важливе джерело відтворення інтелігенції. Особистість студента як єдина динамічна структура.

2. Основні чинники його розвитку й становлення. Взаємодія основних факторів формування особи майбутнього фахівця: середовища, виховання, професійного навчання.

3. Новоутворення студентського віку. Суперечливості та кризи студентського віку. Криза ідентичності.

4. Адаптація студента до навчання у вищому навчальному закладі. Особливості соціалізації у студентському віці.

5. Організація групової та індивідуальної уваги студентів в процесі навчання.

6. Засоби та вправи для розвитку пам'яті. Мислення в навчальному процесі у вищій школі.

7. Проблема розуміння. Розв'язання задач і проблемних ситуацій. Пошук потрібної інформації. Практичні завдання щодо розвитку мовлення студентів. Мовлення викладача. Використання уяви студентів для підвищення ефективності їх навчання.

Література:[1; 8; 11; 15; 20; 21; 24].

Практичне заняття №7-8

Тема. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача та студента. Природа педагогічних конфліктів та технологія запобігання їх виникненню.

Мета. Визначити психологічні проблеми взаємин викладачів і студентів. Оптимізація взаємин викладачів і студентів як чинник становлення особистості майбутнього фахівця. Психологічні бар'єри педагогічної взаємодії.

Питання для обговорення:

1. Особливості професійно-педагогічної комунікації у ВНЗ.
2. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості викладача вищої школи.
3. Сутність феномену «професійно-педагогічної комунікації». Загально-філософські, психолого-педагогічні основи теорії комунікації. Ознаки професійно-педагогічної комунікації як системи.
4. Система комунікативних умінь. Культура спілкування і педагогічний такт. Педагогічні ситуації в діяльності викладача. Оптимізація процесу навчання та виховання. Готовність до професійно-педагогічної комунікації.
5. Критерії сформованості професійно-педагогічної комунікації. Етика взаємостосунків, розвиток міжособистісних стосунків, етикет. Спілкування: види, рівні, засоби, сторони та функції.
6. Психологічні механізми взаєморозуміння в спілкуванні. Невербальна комунікація та її види. Комунікація, перцепція та інтеракція у просторі міжособистісної взаємодії. Поняття про психологічну сумісність. Моделювання практичних ситуацій щодо стилей виходу із конфліктних ситуацій. Управління конфліктом. Драматичний трикутник, або «Трикутник Карпмана» як схематичний принцип співзалежних стосунків людей. Ігрові методи вирішення конфліктів. Педагогічні ситуації та задачі, методика їх вирішення. Література:[3; 6; 9; 11; 13; 15; 20].

6.Тренінг з дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти»

Тренінг у формі дискусії

Підготовка дискусії за обраною темою. Пошук аргументів, доведення та спростування тез. Техніка і тактика аргументування. Мистецтво аргументації. Стратегія і структура дискусії у типових академічних і професійних ситуаціях. Проведення дискусії в академічній групі. Представлення результатів у вигляді мультимедійних презентацій.

Обговорення результатів у загальному колі сприяє формуванню узагальнених висновків, дає змогу кожному учаснику порівняти власну точку зору з іншими.

Оцінювання тренінгу здійснюється за 100-бальною.

80% оцінка за розробку та розкриття проблематики практичних завдань;

20% оцінювання за оформлення відповідно до вимог.

Теми дискусії

1. Професійне співробітництво викладачів закладу вищої освіти як сучасна тенденція чи нагальна необхідність?
2. «А найкращі із людей нехай будуть учителями»: за чи проти?
3. Чи є емоційний інтелект необхідною здатністю сучасного викладача закладу вищої освіти?
4. Моя професія - це моє покликання?
5. Професійна майстерність педагога: вроджена чи набута?
6. У чому краса людини?
7. Чи є педагогіка одночасно наукою і мистецтвом?
8. Який із факторів розвитку особистості є домінуючим у формуванні сучасного студента?
9. Чому педагогіку називають системою наук про виховання?
10. Узгодьте взаємоочікування сторін освітнього процесу закладу вищої освіти: очікування викладача від студента, очікування батьків від закладу вищої освіти, очікування викладача від держави, очікування суспільства від закладу вищої освіти. За яких умов ці очікування можна реалізувати?
11. Які основні компетентності необхідно сформувати у студентів закладу вищої освіти.
12. Гармонійно розвинена особистість: міф чи реальність?
13. Чи є мотивація рушійною силою формування особистості студента?
14. Що необхідно для того, щоб сформувати в студентів стійку мотивацію до саморозвитку?
15. Якими нестандартними шляхами можна підвищити ефективність процесу самовиховання у студентів?
16. Яка роль самооцінки та рефлексії у розвитку особистості студента?
17. Який вплив має колектив академічної групи на процес самовиховання студента?
18. Що спонукає здобувачів вищої освіти до професійного самовиховання?
19. Який зв'язок існує між механізмами професійного самовиховання і творчістю студентів?
20. Акторське мистецтво і педагогічна майстерність: спільне і відмінне?

7. Самостійна робота

Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій викладача, підручниками, навчальними та методичними посібниками, монографічною літературою і періодикою, а також засобами самоконтролю (тестами, типовим пакетом контрольних завдань).

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння студентом в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

Самостійна робота передбачає виконання практичного завдання та написання реферату за тематичними напрямками.

Методичні вказівки щодо оформлення та написання творчої роботи з дисципліни

Перед написанням творчої роботи з конкретної теми курсу необхідно опрацювати наукову літературу, осмислити прочитане і викласти власні думки щодо порушеної проблеми.

Обсяг: 10 сторінок (формат А-4).

Структура та особливості викладу матеріалу

Вступ. Обов'язково виділити предмет опису, обґрунтувати актуальність теми.

Обсяг вступу - 1 сторінка.

Основна частина. Матеріал, який викладається, необхідно обґрунтовано реферувати. Цитований матеріал в основній частині, незалежно від форми цитування - дослівного (в лапках), світоглядно-змістового (своїми словами з зазначенням авторства матеріалу, який використовується), не повинен перевершувати 30% реферату.

Загальний обсяг основної частини становить приблизно 7-8 сторінок.

Висновки. Чіткість, точність, лаконічність висновків. Узагальнення і резюмування основних питань теми. Конкретні висновки можна нумерувати.

Список використаної літератури. Укладається за алфавітним порядком мовою оригіналу з усіма вихідними даними.

Робота повинна бути набрана на комп'ютері та видрукована на принтері (електронні версії не приймаються).

Параметри: версія WORD, шрифт - 14 кегель, у рядку 60-65 знаків. Сторінки повинні мати відповідні поля та нумерацію: зліва - 30 мм; справа - 1 мм; зверху та знизу - 20 мм.

Практичні завдання для самостійної роботи студентів

1. Підготуйте виступ, доповідь, реферат з актуальної теми дисципліни.
2. Напишіть тези, статтю, есе.
3. Візьміть участь у науково-практичній конференції з проблем вищої школи.
4. Розробіть схему структури системи вищої освіти України.
5. Розробіть схему структури управління ЗУНУ.
6. Створіть інформаційний проєкт розвитку вищої освіти в одній із провідних країн світу. Складіть порівняльну таблицю особливостей розвитку вищої освіти у Великобританії, Франції, Німеччині.
7. Проаналізуйте навчальний план, навчальну програму, навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху, акцентуючи увагу на дидактичних можливостях формування інтегративної компетентності фахівця
8. Порівняйте структуру навчальної програми та робочої навчальної програми дисципліни.
9. Складіть структурно-логічну схему на вибір за завданнями (у вигляді презентації в програмі PowerPoint за темою (завдання може бути виконано у мікрогрупах): сутність теорії модульного навчання; сутність теорії проблемного навчання.

10. Відвідайте 2-3 лекції викладачів, проаналізуйте їх.
11. Розробіть план-конспект лекції однієї з тем дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти».
12. Відвідайте 2-3 практичних занять з дисципліни, проаналізуйте їх.
13. Складіть план-конспект практичного заняття однієї з тем дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти», або з цікавої для Вас теми заняття і дисципліни з використанням інтерактивних технологій.
14. Підготуйте питання семінарського заняття з теми курсу «Педагогіка та психологія професійної освіти» та організуйте його обговорення на відповідному практичному занятті.
15. Розробіть проект дидактичної гри з курсу «Педагогіка та психологія професійної освіти» або з дисципліни за предметними спеціалізаціями.
16. Підготуйте сценарій виховного заходу (диспуту, зустрічі-діалогу, тренінгу, гри тощо) для студентів 1-2 курсів на актуальну виховну тему.
17. Запропонуйте проблемні питання для дискусії на тему «Академічна доброчесність» для студентів 4 курсу.
18. Розробіть план виховної роботи куратора студентської групи першого курсу на місяць, ураховуючи принципи патріотичного виховання, розвиток студентського самоврядування.

Теми рефератів

- Викладач західноукраїнського університету ХХІ століття.
- Роль жінки у становленні педагогічної освіти в Україні.
- Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні.
- Багатоступенева система освіти: сутність, структура та зміст.
- Чинники успішності навчання студентів у вищій освіті.
- Педагогічні засади організації науково-дослідної роботи студентів.
- Національне виховання сучасного студентства.
- Психолого-педагогічні засади формування професійної спрямованості особистості.
- Роль психологічної служби закладу вищої освіти у розвитку навчальної мотивації студента.
- Психологічна служба закладу вищої освіти як компонент цілісної системи освіти.
- Вплив психологічної служби закладу вищої освіти на психологічний клімат освітньої установи.
- Формування організаційної культури закладу вищої освіти із урахуванням професійної специфіки.
- Роль організаційної культури в ефективному менеджменті закладу вищої освіти.
- Самостійна робота студентів як необхідний компонент формування професійної компетентності майбутнього педагога/викладача.
- Моральність як базова компетентність викладача вищої школи.
- Компетентності викладача вищої школи в роботі з обдарованими студентами.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- розв'язування тестових завдань;
- завдання на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження;
- поточне опитування;
- вирішення проблемних запитань;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- аналітичні звіти, реферати;
- екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20 %	20 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 15 темах Модульний контроль проводиться за всіма темами наприкінці вивчення курсу в аудиторії або в системі дистанційного навчання Moodle	Підсумкова модульна контрольна робота по 15 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (10 тестів по 3 бали за тест) – макс. 30 балів/ Педагогічна ситуація – макс. 20 балів	Сукупність питомої ваги складових: 80% оцінка за розробку та розкриття проблематики дискусій; 20% оцінювання за оформлення відповідно до вимог.	Сукупність питомої ваги кожної складової: - 80% - підготовка доповіді реферату; -20% - за правильно оформлене висловлювання щодо заданої проблеми, яке підкріплюється нормативними документами.	2 Теоретичні питання – макс по 25 балів Тестові завдання (10 тестів по 3 бали за тест) – макс. 30 балів Педагогічна ситуація – макс. 20 балів

Поточне опитування під час заняття:

90-100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75-89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65-74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60-64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1-59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90-100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75-89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65-74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60-64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1-59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90-100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75-89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60-74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1-59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 30 балів;

3 балів – за тест надано правильну відповідь.

практичного завдання (педагогічна ситуація): 1 завдання, за розв'язання студент може отримати від 0 до 20 балів;

15-20 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5-14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1-4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв'язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

15-25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1-14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 3 бали, що в підсумку дає максимально 30 балів;

3 бали – на тест надано правильну відповідь.

практичного завдання (педагогічна ситуація): за розв'язання якої студент може отримати від 0 до 20 балів;

15-20 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5-14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1-4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв’язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 2 теоретичні питання, за відповідь за кожне з яких студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

10-25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1-9 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною Шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)

10.Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор	1-15
2.	Проекційний екран	1-15
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome, Firefox)	1-15
4	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-15
5	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-15
6	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-15
7	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point іт. і.)	1-15

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бражник Е.І. Особливості методології педагогічних досліджень. URL: www.emissia.org/offline/2005/975.htm/
2. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. Київ: Каравела, 2018. 296 с.
3. Вища освіта і наука: науково-аналітичний огляд / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, Наук. б-ка ім. М. Максимовича, Інформ.-бібліогр. від.; упоряд.: Т. М. Белоусова, А. В. Козонущенко; за заг. ред. І. І. Тіщенко; наук. ред. О. О. Сербін. Київ, 2018. № 4/5. 116 с.
4. Вітвицька С. С. Компаративний аналіз моделі ступеневої педагогічної освіти Великобританії та України. Проблеми освіти: Зб. наук. праць. Спецвипуск. Вінниця-Київ, 2017. С. 17 – 22.
5. Войнаровська Н. В. Інноваційні методи викладання економіки у сучасних вищих навчальних закладах США. URL : <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Voynarovska.php>
6. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 20 с.
7. Коваль О. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) : навчально-методичний посібник. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2017. 90 с.
8. Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL :

<http://education-ua.org/ua/draft-regulation/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

9. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2020. 291 с.

10. Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. 376 с.

11. Мельничук С. Ю. Структурно-функціональна модель реалізації педагогічних умов професійної підготовки майбутніх фахівців міжнародних економічних відносин засобами навчальних тренінгів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Вип. 1 (42). С. 150-154

12. Подоляк О. С. Сторітелінг в освіті. Київ : Перше вересня, 2020. 152 с.

13. Ортинський В. Педагогіка вищої школи. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 471 с.

14. Педагогіка вищої школи / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

15. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.

16. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.

17. Троїцька О. М. Принципи діалогу і толерантності у розгортанні сучасного культурноосвітнього простору : автореф. дис... д-ра філос. наук. 09.00.10 / О.М. Троїцька; Інститут вищої освіти НАПН України. Київ, 2017. 40 с.

18. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. ПереяславХмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

19. Шеннон О'Коннелл Абдул Салам Медені. Посібник для тренера: Як підготувати та провести тренінг, що матиме вплив. НДІ. Школи проведення кампаній. URL: <https://www.ndi.org/sites/default/files/Manual%20for%20trainers.pdf>

20. Landrum, R. E. (2020). The nature of student-focused regional psychology conferences: Characteristics and continuing changes. In Woody, W. D. & Miller, R. L. (Eds.). Administration of a Student Friendly Psychology Conference: Challenges and Opportunities. (pp. 13-16). <http://teachpsych.org/ebooks/studentfc>

21. Rebukha L., Polishchuk V., Chumak L., Zahoruiko, Y., & Prokopchuk. Increase of Social Status of Foreign Language in the Processing Academic Integrity in Higher School. *Postmodern Openings*, 2020. 11(2Sup1). Pp. 125-144. (*Web of Science*). https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/po_2sup_1

22. Williamson, A. L., & Willard, J. (2021). Perceptions of online learning: What students really think. In H. Scherschel (Ed.) Teaching Tips: A Compendium of Conference Presentations on Teaching, 2019-2020. Pp. 42-47.