

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЧОРТКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПІДПРИЄМНИЦТВА І БІЗНЕСУ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЧННПБ ЗУНУ

Налія КУЛЬЧИЦЬКА

2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-
педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

2025 р.

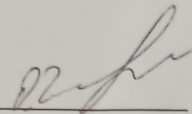
РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Патопсихологія»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність – 053Психологія
спеціалізація - Психологія
освітньо-професійна програма – Психологія

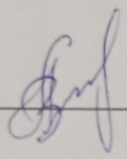
кафедра фундаментальних та спеціальних дисциплін

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)	Екз. (сем.)
Денна	2	4	30	30	4	8	78	150	-	4
Заочна	2	4	8	4	-	-	138	150	-	4

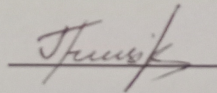
Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», заспеціальністю 053 «Психологія», затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 11 від 26.06.2024 р.).

Робочу програму склала к.е.н., доцент  Оксана ЧИЖИШИН

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін, протокол № 1 від 26.08.2025 р.

Завідувач кафедри  Людмила ДЕРМАНСЬКА

Гарант ОПП



Тетяна ГРИЦІВ

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПАТОПСИХОЛОГІЯ»

Опис дисципліни «Патопсихологія»

Дисципліна «Патопсихологія »	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки	Статус дисципліни – нормативна дисципліна з циклу– професійної підготовки Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 5	спеціальність – 053Психологія	Рік підготовки <i>Денна –2</i> <i>Заочна-2</i> Семестр: <i>Денна –4</i> <i>Заочна-4</i>
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма - Психологія	Лекції: <i>Денна –30год.</i> <i>Заочна-8 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна –30год.</i> <i>Заочна- 4 год.</i>
Загальна кількість годин: денна –150	Ступінь вищої освіти - бакалавр	Самостійна робота: <i>Денна – 78год.</i> <i>Заочна-138год.</i> Індивідуальна робота – 4 год. Тренінг – 8 год.
Тижневих годин: Денна форма навчання – 10 з них аудиторних – 4		Вид підсумкового контролю – іспит

2. Мета і завдання дисципліни «Патопсихологія».

Патопсихологія – галузь клінічної психології, яка вивчає закономірності розпаду психічної діяльності та властивостей особистості у зіставленні з закономірностями формування та протікання психічних процесів у нормі. Навчальна дисципліна «Патопсихологія» характеризується тісними міждисциплінарними зв'язками із загальною психологією, медичною психологією, психіатрією та багатьма іншими галузями психологічних та медичних знань.

Вивчення курсу «Патопсихологія» сприяє поглибленому розумінню структури і закономірностей психічної діяльності, дозволяє індивідуалізувати систему діагностичних, лікувальних психопрофілактичних та експертних заходів.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення дисципліни «Патопсихологія» є підготовка майбутніх психологів до практичної роботи з людьми, в якій має реалізуватися індивідуальний підхід, враховуватись внутрішня та зовнішня детермінація, а також, мають співвідноситись природні та соціальні чинники поведінки людини. Знання, уміння й навички, отримані при проходженні курсу, сприяють глибшому розумінню змісту й процедури психологічного дослідження, його предмета, об'єкта та інших базових складових.

Предметом викладання дисципліни «Патопсихологія» є вивчення закономірностей розпаду психічної діяльності та властивостей особистості при хворобі.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

- особливості виникнення та протікання відхилень у психічному розвитку людини.
- форми та механізм порушень окремих психічних процесів, свідомості та самосвідомості.
- застосування окремих методів дослідження в психологічній практиці прикладного й наукового дослідження.
- особливості планування психологічного дослідження, обробки й інтерпретації результатів.
- етіології, клініки та терапії психічних розладів з урахуванням особливостей реабілітації особистості.

Для практичного засвоєння вивченого матеріалу студенти повинні вміти:

- виконувати роботу, присвячену аналізу різних патопсихологічних станів;
- самостійно розробляти психодіагностичний інструментарій із

урахуванням порушення психіки;

- надавати рекомендації щодо психологічної реабілітації таких хворих. Як вихідні дані у таких видах робіт використовують сучасні психологічні публікації.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Курс «Патопсихології» є логічним продовженням таких дисциплін, як «Загальна психологія», «Клінічна психологія», «Психофізіологія», «Анатомія та фізіологія людини». Вивчення дисципліни «Патопсихологія» передбачає формування в студентів наступних компетентностей:

2.5. Програмні результати навчання.

ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

3.Програма навчальної дисципліни:

Змістовий модуль 1. Теорія та організація патопсихологічної діагностики

Тема 1 : Теоретико-методологічні основи патопсихології.

Предмет, мета та завдання патопсихології.. Основні напрями досліджень у патопсихології.. Клінічна психопатологія. Завдання визначення об'єкту та предмету вивчення. Сфера інтересів патопсихології. Норма і патологія з точки зору різних психологічних підходів.. Завдання патопсихології. Практична спрямованість патопсихології. Основні розділи роботи патопсихолога. Взаємозв'язки патопсихології з іншими дисциплінами. Основні завдання психодіагностичного напрямку. Судово-психологічна експертиза.

Рекомендована література [3, 6, 6-9, 11, 12,13,16-18,20]

Тема 2. Патопсихологічне дослідження: специфіка та основні

Специфіка патопсихологічного експерименту. Види експериментально-патопсихологічних досліджень. Основним методом патопсихології є експеримент. Діагностичні методики і програма дослідження. Експериментальні завдання. Процедура експерименту і реєстрація явища. Організація проведення патопсихологічного експерименту. План дослідження. Принципи побудови патопсихологічного експерименту. Основні вимоги до змісту проведення патопсихологічного дослідження. Психологічний висновок та рекомендації для його складання.

Рекомендована література [3, 6- 9, 10,11, 12 ,14-17,19]

Тема 3 . Прийоми і методи патопсихологічної діагностики

Прийоми патопсихологічної діагностики. Аспекти нестандартизованих методів. Методи бесіди і спостереження в патопсихологічному дослідженні. Метод спостереження. Метод бесіди. Тести. Психометричні методи оцінки інтелекту. Методики патопсихологічної діагностики когнітивної сфери. Опитувальники. Тести-опитувальники патопсихологічної діагностики. Методи парapsихології. Проективні методи. Види проективних методик.

Рекомендована література [3, 5-9, 11-15, 17,19]

Змістовий модуль 2.

Основні складові патопсихологічних порушень

Тема 4. Психічні порушення та їх характеристика

Порушення вольової діяльності та уваги. Порушення інстинктів. Булімія. Психологічні діагностичні критерії. Анорексія. Розлади статевих інстинктів. Клептоманія. Імпульсивні дії. Гіпербулія. Ступор. Порушення уваги.

Порушення свідомості. Делірій, онейроїд, аменція, типова й атипові форми запаморочливих (сутінкових) станів. Галюцинаторно-ілюзорне сприймання. Соматогенні порушення психіки. Депресивний епізод. Астенічний синдром
Рекомендована література [3, 6, 7-9, 11, 12,14-17,19,20]

Тема 5. Психічні розлади та їх характеристика

Органічні психічні розлади. Деменція при хворобі Альцгеймера. Мультиінфарктна деменція. Деменція при хворобі Паркінсона. Функціональні розлади психіки. Невротичні психогенні реакції. Неврози (невротичні розлади). Розлади адаптації. Психопатологічна симптоматика неврастенії. Реактивні та постстресові психози. Невроз нав'язливості. Нав'язливі спогади. Нав'язливі потяги. Нав'язливі страхи (фобії). Нав'язливі дії. Істерія..

Рекомендована література [2,5, 7-9, 11, 14, 16-20]

Тема 6. Основні форми роботи психолога в медичних установах

Психодіагностика і психотерапія в діяльності медичного психолога. Найважливіші завдання діяльності медичного психолога. Клінічна діагностика будується як оперативна, швидка діагностика. Психокорекція та психотерапія. Особистісно-орієнтована (реконструктивна) психотерапія.. Психогігієна, психопрофілактика і реабілітація в клініці. Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації

Рекомендована література [1,4, 5-8, 10, 13, 18,20]

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Патопсихологія»

(денна форма навчання)

	Кількість годин					
	Лекції	Прак- тичні зан- яття	Самостій - на робота	Індиві- дуальна роб ота	Тренінг	Контроль ні заходи
Змістовий модуль 1. Теорія та організація патопсихологічної діагностики						
Тема 1 :Теоретико-методологічні основи патопсихології.	4	4	14	1	4	Поточне опитування, реферати, тести, ситуативні завдання
Тема 2. Патопсихологічне дослідження: специфіка та основні	4	4	14			Заліковий модуль 1 (по 1-3 темах)
Тема 3 . Прийоми і методи патопсихологічної діагностики	4	4	14			
Змістовий модуль 2. Основні складові патопсихологічних порушень						
Тема 4. Психічні порушення та їх характеристика	6	6	14	3	4	Презентація , тести, ситуативні задачі ділової ситуації презентації
Тема 5. Психічні розлади та їх характеристика	6	6	12			Заліковий модуль 1 (по 4-6 темах)
Тема 6 . Основні форми роботи психолога в медичних установах	6	6	10			
Разом	30	30	78	4	8	Іспит

(заочна форма навчання)

	Кількість годин					
	Лекції	Прак-тичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Тренінг	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Теорія та організація патопсихологічної діагностики						
Тема 1 :Теоретико-методологічні основи патопсихології.	4	2	23			Поточне опитування, реферати, тести, ситуативні завдання
Тема 2. Патопсихологічне дослідження: специфіка та основні			23			
Тема 3 . Прийоми і методи патопсихологічної діагностики			23			
Змістовий модуль 2. Основні складові патопсихологічних порушень						
Тема 4. Психічні порушення та їх характеристика	4	2	23			Презентація , тести, ситуативні задачі ділових ситуацій презентації
Тема 5. Психічні розлади та їх характеристика			23			
Тема 6 . Основні форми роботи психолога в медичних установах			23			
Разом	8	4	138			Іспит

**5.Тематика практичних занять
з дисципліни
«Патопсихологія»**

Змістовий модуль 1.

Теорія та організація патопсихологічної діагностики

Практичне заняття 1

Тема : Теоретико-методологічні основи патопсихології

Мета: *дослідити та визначити мету, предмет та завдання дисципліни*

Питання для обговорення:

- 1.Предмет, мета та завдання патопсихології
2. Основні напрями досліджень упатопсихології
3. Норма і патологія з точки зору різних психологічних підходів

Завдання: *Дискусійне обговорення цілей і завдань, тести, ситуативні завдання*

Рекомендована література [3, 6, 6-9, 11, 12,13,16-18,20]

Практичне заняття 2

Тема . Патопсихологічне дослідження: специфіка та основні принципи

Мета: дослідити принципи патопсихологічного експерименту, вивчити вимоги до проведення дослідження

Питання для обговорення:

1. Специфіка патопсихологічного експерименту
2. Принципи побудови патопсихологічного експерименту
3. Основні вимоги до змісту та проведення патопсихологічного дослідження
4. Психологічний висновок та рекомендації для його складання

Завдання: *Дискусійне обговорення цілей і завдань, тести, ситуативні завдання*

Рекомендована література [3, 6- 9, 10,11, 12 ,14-17,19]

Практичне заняття 3

Тема . Прийоми і методи патопсихологічної діагностики

Мета: дослідити принципи патопсихологічного експерименту, вивчити вимоги до проведення дослідження

Питання для обговорення:

1. Прийоми патопсихологічної діагностики
2. Методи парапсихології.

Завдання: *Дискусійне обговорення цілей і завдань, тести, ситуативні завдання*

Рекомендована література [3, 5-9, 11-15, 17,19]

Змістовий модуль 2.

Основні складові патопсихологічних порушень

Практичне заняття 4

Тема . Психічні порушення та їх характеристика

Мета: дослідити психічні порушення та їх характеристику

Питання для обговорення:

- 1.Порушення вольової діяльності та уваги
- 2.Порушення свідомості
3. Соматогенні порушення психіки

Завдання: *Дискусійне обговорення цілей і завдань, тести, ситуативні завдання*

Рекомендована література [3, 6, 7-9, 11, 12,14-17,19,20]

Практичне заняття 5

Тема . Психічні розлади та їх характеристика

Мета: дослідити психічні розлади та їх характеристику

Питання для обговорення:

- 1.Органічні психічні розлади
- 2.Функціональні розлади психіки
3. Неврози (невротичні розлади)
4. Реактивні та пост стресові психози

Завдання: *Дискусійне обговорення цілей і завдань, тести*

Рекомендована література [2,5, 7-9, 11, 14, 16-20]

Практичне заняття 6

Тема. Основні форми роботи психолога в медичних установах

Мета: дослідити основні форми роботи психолога в медичних установах

Питання для обговорення:

- 1.Психодіагностика і психотерапія в діяльності медичного психолога
- 2.Психогігієна, психопрофілактика і реабілітація в клініці
- 3.Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації

Завдання: *Дискусійне обговорення цілей і завдань, тести, ситуативні завдання*

Рекомендована література [1,4, 5-8, 10, 13, 18,20]

6.Тренінг з дисципліни

Мета тренінгу з дисципліни «Патопсихологія» –сформувати у майбутніх фахівців повне і цілісне уявлення про майбутню професійну діяльність і особистість професіонала;

розвивати адекватне розуміння самого себе як майбутнього професіонала і зміцнити професійну самооцінку;

сформувати чітке уявлення про професійне майбутнє, оптимізувати життєві плани студентів;

сприяти усвідомленню студентами своїх особистісних особливостей і творчих можливостей, унікальності власної Я-концепції.

Сценарій тренінгу.

Вступна частина

1. Привітання.

2. Знайомство. Опитування про самопочуття (учасники відразу занурюються в атмосферу «тут-і-тепер», рефлексуючи свій емоційний і фізичний стан).

3. Очікування від тренінгу.

4. Погодження норм взаємодії (ухвалення принципів і правил роботи).

5. Ресурсна вправа на розігрів і позитивне налаштування.

Основна частина.

1. Притча як своєрідний епіграф роботи над темою.

2. Самооцінка компетенцій, на розвиток яких спрямований тренінг.

3. Вправи на активне засвоєння теоретичного матеріалу як альтернатива лекції.

4. Вправи, присвячені вдосконаленню конкретних навичок, якостей, компетенцій.

5. Вправи на інтеграцію досвіду.

Завершальна частина.

1. Рефлексія (емоційне реагування, осмислення), підведення підсумків.

2. Резюмування тренера (за необхідності). Часто – у формі притчі.

2. Ритуал прощання.

Структура, організація і проведення тренінгу

1. **Вступна частина** проводиться з метою ознайомлення студентів з темою тренінгового заняття.

2. **Організаційна частина** полягає у створенні робочого настрою у студентському колективі, встановленні правил проведення тренінгового заняття (ділової гри) та умов підбиття підсумків. Ознайомлення студентів з роздатковим матеріалом: сценарієм ділової гри, бланками документів, таблицями і т.п.

3. **Практична частина** реалізується групою чи підгрупами студентів чисельністю у 3-6 осіб шляхом виконання завдань ділової гри чи проблемних питань тренінгового заняття.

4. **Підведення підсумків** відбувається шляхом обговорення результатів виконаних тренінгового завдання групою чи підгрупами студентів. Обмін думками з питань, які виносились на тренінгові заняття.

5. **Оцінювання** Загальне оцінювання студентів при проведенні тренінгу з навчальної дисципліни «Патопсихологія» пропонується з урахуванням певних

критеріїв, які згруповані за певними видами робіт, які виконує учасник тренінгу.

До основних видів робіт, які важливо оцінити при проведенні тренінгу, можна віднести:

- процес тренінгу (ПТ);
- результат тренінгу (РТ);
- самостійна робота студентів під час тренінгу (СР ауд.);
- позааудиторна самостійна робота студентів за результатами тренінгу (СР п.а).

Загальна оцінка студентів, що приймали участь у тренінгу (Озаг) може бути отримана на основі розрахунку інтегрального показника, який розраховується за формулою:

$$\text{Озаг} = \text{ПТ} \cdot 0,2 + \text{РТ} \cdot 0,3 + \text{СР ауд.} \cdot 0,2 + \text{СР п.а} \cdot 0,3$$

Максимальна кількість балів, які може отримати студент за тренінг складає 100 балів.

7.Самостійна робота

Для успішного вивчення і засвоєння дисципліни «Патопсихологія» студенти повинні володіти значним обсягом інформації, частину якої вони отримують і опрацьовують шляхом самостійної роботи. Самостійна робота полягає в опрацюванні навчальної і наукової фахової літератури.

Самостійна робота студентів полягає у підготовці презентаційних виступів, що оцінюються за 100-бальною шкалою і визначається як сукупність питомої ваги кожної складової:

- 80% - підготовка презентації;
- 20% - захист презентації.

Обговорюються результати виконання завдань. Обмін думками з питань, які виносились на тренінгові заняття.

Тематика презентацій:

1. Розвиток патопсихології як науки.
2. Патопсихологічна школа в Україні.
3. Сучасний стан патопсихології.
4. Патопсихологічне дослідження. Принципи та методи.
5. Підходи до розуміння свідомості у філософії, психіатрії та психології.
6. Розуміння свідомого та несвідомого в руслі психоаналітичних підходів.
- 7.. Види порушень свідомості.
8. Розлади самосприйняття.
9. Психологічні теорії маячення.
10. Клінічна, психологічна феноменологія та психологічні механізми порушень сприйняття.
11. Співвідношення порушень пам'яті та уваги.
12. Методи дослідження та шляхи корекції динамічних розладів пам'яті.
13. Психологічні й психоаналітичні теорії розладів мислення.
14. Класифікація розладів мислення.
15. Етіопатогенез мовних розладів.
16. Вплив мотиваційної сфери на працездатність.
17. Порушення емоційних станів у хворих на невротичні розлади,

психопатії та психози.

18. Методи дослідження патологічних реєстр-синдромів.

19. Характеристики патопсихологічних реєстр-синдромів при ендогенно-органічних хворобах (епілепсія, первинні атрофічні процеси в головному мозку)

20. Характеристики патопсихологічних реєстр-синдромів при екзогенно-органічних захворюваннях (інфекційні, інтоксикаційні, травматичні психози, їх наслідки та наслідки ЧМТ).

21. Втрата суспільно вироблених нормативів поведінки при емоційноособистісних розладах.

22. Патопсихологічна семіотика шизофренії.

23. Патопсихологічна семіотика маніакально-депресивного психозу.

24. Патопсихологічні розлади особистості при наркоманії, алкоголізмі.

25. Пограничні нервово-психічні розлади.

26. Особливості організації та проведення психологічної експертизи.

27. Психоаналіз як герменевтичний метод пізнання. Вплив позасвідомого на життя людей.

28. Рівні функціонування особистості.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «**Патопсихології**» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування, тестування;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів модульної контрольної роботи;
- оцінювання результатів самостійної роботи студентів;
- наукова дискусія;
- інші види індивідуальних і групових завдань;
- реферати;
- студентські презентації;
- оцінювання результатів тренінгу;
- екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни —**Патопсихологія** визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Для екзамену

Модуль 1		Модуль2		Модуль3	Модуль4	Модуль 5
20%	20%	20%	20%	5%	15%	40%

Поточне оцінювання	Модульний контроль	Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота студента	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 1-3 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 1-3 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (10 тестів по 5 бали за тест) – макс. 50 балів	Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 4-6 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 4-6 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (10 тестів по 5 бали за тест) – макс. 50 балів	Загальною оцінкою студентів, що приймали участь у тренінгу (Озаг) може бути отримана на основі розрахунку інтегрального показника, який розраховується за формулою: Озаг = $\frac{ПТ}{0,2} + \frac{РТ}{0,3} + \frac{СР}{0,2} + \frac{СР}{0,3}$ Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за тренінг по складає 100 балів	Сукупність питомої ваги кожної складової: -80% - підготовка презентації; -20% - захист презентації.	Екзамено оцінюється по 4-6 темах Теоретичні питання (1 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (10 тестів по 5 бали за тест) – макс. 50 балів Ситуативне завдання (1 питання по макс 25 балів)

Поточне опитування під час заняття оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 1-3 темах.

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Модульна робота 1 – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Підсумкова модульна контрольна робота по 1-3 темах складається із:

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів;

10 балів – за тест надано правильну відповідь.

теоретичного питання: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Поточне опитування під час заняття оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 4-6 темах .

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Модульна робота 2 – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Підсумкова модульна контрольна робота по 4-6 темах складається із:

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів;

10 балів – за тест надано правильну відповідь.

теоретичного питання: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Тренінг:

Загальне оцінювання студентів при проведенні тренінгу з навчальної дисципліни «Патопсихологія» пропонується з урахуванням певних критеріїв, які згруповані за певними видами робіт, які виконує учасник тренінгу.

До основних видів робіт, які важливо оцінити при проведенні тренінгу, можна віднести:

- процес тренінгу (ПТ);
- результат тренінгу (РТ);
- самостійна робота студентів під час тренінгу (СР ауд.);
- позааудиторна самостійна робота студентів за результатами тренінгу (СР п.а).

Загальна оцінка студентів, що приймали участь у тренінгу (Озаг) може бути отримана на основі розрахунку інтегрального показника, який розраховується за формулою:

$$\text{Озаг} = \text{ПТ} \cdot 0,2 + \text{РТ} \cdot 0,3 + \text{СР ауд.} \cdot 0,2 + \text{СР п.а} \cdot 0,3$$

Максимальна кількість балів, які може отримати студент за тренінг по складає 100 балів.

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

Сукупність питомої ваги кожної складової:

- 80% - підготовка презентації;
- 20% - захист презентації.

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими

завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Екзамен - підсумковий вид контролю, при якому засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Підсумкова модульна контрольна робота по 6 темах складається із:

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів;

10 балів – за тест надано правильну відповідь.

теоретичного питання: 1 теоретичне питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 25 балів

ситуативного питання: 1 ситуативне питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 25 балів

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання:

Зашкалою ЗУНУ	Занаціональною шкалою	Зашкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор	1-6
2.	Проекційний екран	1-6
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, GoogleChrome,Firefox)	1-6
4	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-6
5	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-6
6	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-6
7	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint і т. і.)	1-6

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Грицюк І.М., Магдисюк Л.І. Психологічний супровід та консультування сім'ї, яка виховує дитину з порушеннями розвитку (системний підхід). *Перспективи та інновації науки*. 2022. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/download/1149/1146>
2. Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І. Особливості психодіагностики рівня схильності до стресу у медичних працівників. *Перспективи та інновації науки. Електронний журнал. Серія «Психологія», 2022. № 7 (12). С. 575-582.*
3. Карпенко Н.В. Діагностика психічного розвитку в роботі педагога (вчителя, вихователя): навч. посіб. [2-ге вид.]. Київ : Каравела, 2016. 248с.
4. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини. Луцьк : РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2019. 316с.
5. Магдисюк Л. І. Особливості шлюбно-сімейних стосунків у залежності від подружнього стажу: діагностика та консультування: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 188 с.
6. Магдисюк Л. І., Павлова Б. В., Гнатойко І. В. Медико-психологічне консультування осіб з серцево-судинними захворюваннями. *Психологія: реальність і перспективи*. Рівне: РДГУ, 2020. С. 144–149. . Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Медико-психологічне консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 332 с.
7. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Психологія життєвих криз: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 292 с.
8. Мушкевич М. І. Особливості діагностичної роботи з дітьми з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги. *Вісник Одеського*

- національного університету. Серія : Психологія. Том 14. 2019. Вип. 5. С.64-70.
9. Мушкевич М. І. Особливості пізнавальної сфери дітей з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги. Психологічні перспективи. 2020. Вип. 15. С. 140- 150.
 - 10.Мушкевич М. І. Особливості психічного розвитку аутичної дитини. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць ВДУ імені Лесі Українки. Луцьк, 2017. С.208-214.
 - 11.Мушкевич М. І. Психолого-педагогічні особливості соціалізації аутичної дитини. Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України : за ред. С. Д. Максименка. Т. Х, част. 1. К., 2018. С.306–315.
 - 12.Сила дихання: психологічні засоби відновлення: навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 120 с.
 - 13.Федоренко Р.П., Коширець В.В., Шкарлатюк К.І. Особливості психологічної реабілітації військовослужбовців із суїцидальною поведінкою, детермінованою сімейною ситуацією. *Наукові перспективи*. № 8 (26), 2022. С. 408-421.
 - 14.Хорні К. Невроз та особистісне зростання. Боротьба за особистісне зростання. Київ,2022. 41с.
 15. Чижишин О.І. Психологічний супровід сімей, де виховуються діти з інвалідністю як предмет наукового дослідження. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. 2023. №14. URL: <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2023-14-9093>
 - 16.Чижишин О.І. Психологічні та соціальні аспекти адаптації військовослужбовців ЗСУ. *Міжнародний науковий журнал "Інтернаука"*. 2024. №8 (163). URL:<https://doi.org/10.25313/2520-2057-2024-8-10239>
 - 17.Шкарлатюк К.І. Патопсихологія: методичні рекомендації до курсу «Патопсихологія». Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 30 с.