



ППП

Силабус курсу Технології e-learnig

Галузь знань – 01 «Освіта/ педагогіка»

Спеціальність: 015 «Професійна освіта» (Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології)

Освітньо-професійна програма: «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Рік навчання: 4, Семестр: 7

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу
викладач **Лось Марія Василівна**

Контактна інформація

los@wunu.edu.ua, +380974759053

Опис дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є програмне забезпечення та основні принципи, умови, вимоги, способи та засоби розробки дистанційних навчальних курсів з використанням технологій *e-learning*, що можуть бути включені в єдину систему Навчального центру з дистанційного навчання. покликаний формувати цілісне уявлення про тенденції розвитку дистанційного навчання в Україні та за кордоном; вимоги щодо організації дистанційного навчання; методичні і технологічні аспекти створення компонентів дистанційного навчання; різні підходи і рішення при розробці електронних дистанційних курсів; розробляти концепцію електронного навчального дистанційного проекту; підготувати дидактичні матеріали для дистанційного навчання; використовувати інструментальні засоби *e-learning* для створення мультимедійних дистанційних курсів.

Навчальний контент

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/2	1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні	Законодавчі та нормативно-правові акти на яких ґрунтуються вихідні положення. Доцільність створення системи дистанційної освіти в Україні. Термінологія.	Питання, кейси
4/2	2. Тенденції розвитку дистанційного навчання на Україні та за кордоном	Знати: педагогічні технології дистанційного навчання; характерні риси дистанційної освіти; типові структури дистанційної освіти: український та зарубіжний досвід; дистанційна освіта як конкурентне середовище; етапи створення і розвитку системи дистанційної освіти в Україні.	Питання, кейси
4/2	3. Організація системи дистанційного навчання	Знати: модель дистанційного навчання; складові дистанційного навчання; елементи дистанційного навчального курсу; засоби дистанційного навчання. Категорії користувачів Навчального центру: адміністратор серверу, декан, викладач, відвідувачі. Вміти: створювати дистанційний курс на сервері, розміщувати матеріали на сервері (ввід елементів навчального модуля); публікувати навчальний модуль; розміщувати контрольні завдання;	Кейси, ІНДЗ

		додаткові можливості Навчального центру; організовувати навчальний процес: набір учнів, складання розкладу, контроль успішності, закінчення навчання.	
4/2	4. Методичні аспекти створення компонентів дистанційного навчання	Знати види сценаріїв викладу навчального матеріалу при комп'ютерному навчанні. Методика структурування навчального матеріалу для комп'ютерного навчання. Типи і режими діалогу. Оцінка знань в навчальному діалозі. Розширений семантичний аналіз відповіді. Практичні питання підвищення ефективності реакції на відповіді в комп'ютерному діалозі. Збір і обробка результатів тестування і роботи з автоматизованими навчальними системами.	есе, ІНДЗ, презента ція
4/2	5. Технологічні аспекти створення компонентів дистанційного навчання	Вміти розробляти концепцію: формування ідеї проекту; складання попереднього плану; аналіз реальності здійснення проекту: технічний, організаційний, фінансовий. Особливості планування навчального проекту: вибір системи планування проекту; деталізація попереднього плану робіт; складання індивідуальних графіків роботи.	Кейси, ІНДЗ, презента ції
4/1	6. Засоби розробки дистанційних курсів	Володіти зарубіжними та вітчизняними засобами розробки дистанційних курсів; різні підходи і рішення при розробці дистанційних курсів; вимоги до засобів розробки дистанційних курсів; схему організації дистанційних курсів. Web-CD-технологія. Інструментальні засоби створення мультимедійних додатків: мови програмування; програми для створення презентацій; авторські системи. Вміти підготувати текст: лекції, тестового матеріалу, термінологічного словника; графічних файлів (растрова і векторна графіка): формати файлів (Windows BitMaP (BMP)), Graphics Interchange Format (GIF), Joint Photographic Experts Group JPEG (JPG), Tagget Image File Format TIFF (TIF), Photoshop Document (PSD); програми для роботи з графічними файлами; основні правила сканування зображень; готувати звукові файли: формати файлів; запис голосу з мікрофону; запис звуку з магнітної плівки; робота з програмою Sound Forge; вибір параметрів оцифровки звуку; організація звукового матеріалу. Відео: формати файлів; кодеки для відеоінформації; основи запису відеоінформації; програми для відеомонтажу; використання програм для кодування.	Кейси, ІНДЗ, презента ція, тест

4/1	7. Методика виконання комплексної підсумкової роботи "Мій власний дистанційний навчальний курс"	Знати поняття <i>дистанційний навчальний курс</i> . Вміти розробляти структури навчального курсу; таблиці структурних одиниць: лекцій, запитань, термінів; інформаційних ресурсів; структуру навчального курсу; програму як інструмент для створення дистанційних навчальних курсів: вибір шаблону оформлення навчального курсу; створення розділу "лекції"; створення розділу "словник"; створення розділу "тести"; створення приміток до сторінок; підготовка курсу до тиражування.	ІНДЗ, есе
-----	---	---	-----------

Рекомендовані джерела інформації

1. Козубовська І. В., Сагарда В. В., Пічкарь О. П. Дистанційне навчання в системі освіти. Вид. 2-ге, переробл., допов. Ужгород : УжНУ, 2002. 364 с.
2. Габрусев В. Ю. Комп'ютерно-орієнтовані засоби управління навчальними ресурсами. MOODLE (модульна, об'єктно-орієнтована, динамічна навчальна система). Київ : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2006.
3. Цідило І. М. Книжний дизайн в сучасному інформаційному світі. *Актуальні проблеми і перспективи трудової підготовки молоді* : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2007. С. 28-31.
4. Цідило І. М. Методичний аспект використання Інтернет-мережі вчителем при підготовці до занять. *Проблеми педагогічних технологій. Збірник наукових праць*. Луцьк. 2006. С. 405-411.
5. Цідило І. М. Можливість поєднання дистанційного навчання з традиційним. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 19* / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. С.490-495.
6. Цідило І. М. Неперервна освіта через дистанційне навчання. *E-learning Forum*. 11 березня 2010р. м.Львів. URL: <http://elearningforum.in.ua/>
7. Цідило І. М. Розробка навчальних відеоматеріалів програмним засобом Windows Media Encoder. *II Міжнародний форум «Проблеми розвитку інформаційного суспільства»*, 12-15 жовт. 2010р., м.Київ. Частина I / Асоціація «Інформатіо-Консорціум», УкрІНТЕІ. К.: УкрІНТЕІ, 2010. 252с. С 239-242.
8. Цідило І. М. E-learning: понятійно-категорійний аналіз. *Молодь і ринок*. 2011. № 18 (83). С. 25-29.

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерні технології в освітньому процесі» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; оцінювання тренінгового завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань;екзамен.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції інституту за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

Політика щодо відвідування. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

Оцінювання

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3
40%	40%	5%	15%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 7 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 1-7 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Практичне завдання 1 – макс. 25 балів	Визначається як оцінка, отримана за виконання завдання під час тренінгу	Сукупність питомої ваги кожної складової: -80% - підготовка презентації; -20% - захист презентації.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74		D (задовільно)
60-64	незадовільно	E (достатньо)
35-59		FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)