

Силабус курсу

Соціально-психологічний практикум

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність – С 4 Психологія

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносин

Рік навчання: I, Семестр: II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

к.е.н., доцент Костишин Наталія Степанівна

Контактна інформація n.kostyshyn@wunu.edu.ua, 0977558422

Опис дисципліни

Дисципліна «Соціально-психологічний практикум» направлена на забезпечення здобувача освіти системою фундаментальних суспільно-гуманітарних знань із психології, соціології, культурології і методології у їх взаємодоповненні на рівнях адекватного сприйняття, ґрунтовного наукового розуміння, рефлексивного пояснення та наукового проектування складних соціосистем, а також розширити професійні горизонти їхньої свідомості в інтерпретації соціально-психологічних інновацій та оволодінні технологією їх впровадження у різні сфери суспільного життя. Об'єктом вивчення курсу є вітакультурний простір соціуму як взаємодоповнення традиційних та інноваційних, індивідуально-психологічних і соціальних систем.

Метою викладання навчальної дисципліни „Соціально-психологічний практикум” є формування у студентів системи наукових понять про закони, закономірності, принципи, методи і форми психічної діяльності людини, розвиток особистості, а також оволодіння практичним інструментарієм роботи психолога.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	Тема 1. Людина і психологічний розвиток особистості	Знати психологічну термінологію, вміти пояснювати базові напрямки теорії, аналізувати взаємозв'язки між галузями науки	Питання, тести
2/2	Тема 2. Психосоціальна сутність людини	Знати характеристику сензитивних періодів розвитку людини, вміти аналізувати вплив спадковості, середовища і виховання на розвиток особистості	Питання, тести
2/2	Тема 3. Людина в системі соціальних відносин	Знати ознаки та типологію соціальної групи; структуру соціальної групи, основні механізми її функціонування	Питання, тести
2/2	Тема 4. Соціальні ролі, норми і цінності	Здійснювати аналіз основних носіїв культури особистості, знати відмінності понять ментальність та менталітет нації. Вміти аналізувати кодекс цінностей сучасного виховання в Україні.	Питання, тести

2/2	Тема 5. Культура та елементи соціальної поведінки	Знати компроміс не вирішення міжособистісних, міжкультурних проблемних і конфліктних ситуацій на засадах поваги, любові, добра, гуманізму.	Питання, тести
2/2	Тема 6. Особистість як суб'єкт суспільного життя	Знати етапи та фактори соціалізації особистості. Сучасні концепції соціалізації. Особливості соціалізації в традиційному і сучасному суспільствах. Знати структуру світу психічних явищ людини. Вміти характеризувати психічні процеси розвитку особистості.	Питання, есе
2/2	Тема 7. Проблема свідомості і реалії повсякдення	Знані фази (ступені) розвитку свідомості за Ж.Піаже; психоаналіз З.Фройда.	Питання, тести
2/2	Тема 8. Структура і суспільний характер свідомості	Знати структуру свідомості: емоції, мислення, пам'ять, воля. Виявляти основні психічні властивості, які характеризують темперамент. Вміти використовувати отримані знання у майбутній професійній діяльності.	Питання, есе
2/2	Тема 9. Цінності, смисли і психологічний світ людини	Знати основні ідеї моральності Кольберга. Знати про стилі батьківської поведінки та крос-культурні дослідження особливостей виховання	Питання, тести
2/2	Тема 10. Психологія спілкування	Знати категоріальний апарат феномену спілкування. Вміти аналізувати психологічні механізми взаєморозуміння в спілкуванні. Обґрунтувати види невербальної поведінки	Питання, тести
2/2	Тема 11. Психологія психічного та фізичного здоров'я	Обґрунтовувати соціокультурний вплив на фізичне здоров'я і розвиток хвороб. Знати вплив соціальних і психологічних чинників на розвиток і лікування серцево-судинних захворювань; вплив культури на уявлення і вірування, пов'язані зі здоров'ям і хворобою	Питання, тести
2/2	Тема 12. Психологія соціальної поведінки і гендеру	Знати про взаємозв'язок гендеру та культурні; біологічну та психологічну стать. Обґрунтовувати вплив культури на гендерні стереотипи.	Питання, тести
2/2	Тема 13. Психологічна та екологічна складові у гармонізації навколишнього середовища	Знати етапи виникнення екологічної психології, її предмет та завдання. Вміти класифікувати типи середовища	Питання, тести
2/2	Тема 14. Психологія індивідуального світу Я людини. Я-концепція особистості	Вміти аналізувати поняття самосвідомості та Я-концепції особистості. Знати структурні компоненти Я-концепції. Виявляти види самооцінки особистості та механізми психологічного захисту.	Питання, тести
2/2	Тема 15. Психологія і ситуація людини	Знати про особистий простір людини; культуру, сприймання особистості і привабливість.	Питання, тести

Рекомендовані джерела інформації

1. Костишин Н.С. Дослідження проявів соціально-психологічних особливостей лідерської поведінки в комерційних організаціях методами експериментальної психології. Журнал сучасної психології» № 3 (38) / 2025. С. 137-146.
2. Костишин Н.С., Чекаловська Г.З. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». Вип. 8 (48). 2025. С.1534-1548.https://izmail.maup.com.ua/assets/files/reposit_ksnd-032-b-compr.pdf
3. Костишин Н.С., Яковець Т.А. Методологічний підхід до дослідження соціально-психологічної моделі впливу культури на фізичне здоров'я людини. Наукові перспективи, 7 (61). 2025. С.1181-1195.
4. Практикум з соціально-психологічних досліджень: інструктивно-методичні матеріали / укладач Кириченко В. В. Житомир : ЖДУ імені Івана Франка, 2020. 48 с.
5. Подшивалкіна В.І., Дементьєва К.Г. Соціально-психологічний практикум. Видавництво «Сварог». 2019. 104 с.
6. Руденко Л., Сірко Р., Стельмах О., Вавринів О. Методичні засади формування комунікативної культури майбутніх психологів: посібник. Львів, 2020. 71с.
7. Сенік А. М. Соціальне значення розвитку комунікативної взаємодії між учасниками освітнього процесу закладів вищої освіти засобами тренінгу. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2 (7). 2021. Умань. С. 251-258.
8. Сенік А. Професійно-творча самореалізація здобувачів вищої освіти засобами тренінгу. «Молодь і ринок» Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. № 4 (190) 2021 С.87-91.
9. Соціальна психологія: практикум для студентів бакалаврського рівня спеціальності «Психологія» / Т. М. Третякова, К. П. Лазор, Ю. В. Форманюк. Одеса : НУ «ОЮА», 2021. 53 с.
10. Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика : навч. посіб. / Федотова Т. В., Кульчицька А. В., Мудрик А. Б., Соловей-Лагода О. В. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 168 с.
11. Тренінг соціальних комунікацій: навч.-метод матеріали до вибіркової. навч. дисц. / уклад. З. Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2021. 15 с.
12. Хессон Джил. Кишенькова книжка емоційного інтелекту: Невеличкі вправи для інтуїтивного життя / пер. з англ. Є. Бондаренко. Харків : Вид-во «Ранок» : Фабула, 2020. 176 с.
13. Journal of Personality and Social Psychology: URL: <https://www.apa.org/monitor/2021/01/healing-political-divide> 13. Drozd L. V., & Bystrova Yu. O. Features of communication of adolescents with intellectual disabilities in the interpersonal relations. Insight: the psychological dimensions of society, 2020. № 3, P. 123-133. DOI: 10.32999/2663-970X/2020-3-9.

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Соціально-психологічний практикум» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тести; залікове модульне тестування та опитування; наскрізні проекти; реферати, есе; розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання результатів тренінгу та самостійної роботи; інші види індивідуальних та групових завдань; екзамен.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Соціально-психологічний практикум» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10 %	10 %	10 %	10 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 8 темах		Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 9 темах		Сукупність питомої ваги кожної складової: 60% -розробка авторських анкет для проведення тренінгової роботи, оформлення роботи згідно вимог; 40% - оцінка за виконання тренінгового завдання	Сукупність питомої ваги кожної складової: -80% - виконання відповідного завдання; -20% - захист виконаного завдання.	1.Відповідь на 2 теоретичні запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2.Розв'язання 5 тестів по 2 бали за тест – макс. 10 балів 3.Огрунтування 5 суджень по 2 бали = 10 балів
Підсумкова модульна контрольна робота проводиться по 1-8 темах в аудиторії або в системі дистанційного навчання Moodle. Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Огрунтування 5 суджень по 5 бали = 25 балів		Підсумкова модульна контрольна робота проводиться по 9-15 темах в аудиторії або в системі дистанційного навчання Moodle. Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Ситуативна задача 1 – макс. 25 балів				

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 5 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 25 балів;

5 балів – за тест надано правильну відповідь.

практичних завдань: 1 завдання, за розв'язання студент може отримати від 0 до 25 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв’язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 5 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 2 бали, що в підсумку дає максимально 10 балів;

2 бали – на тест надано правильну відповідь.

практичних завдань: 5 суджень, за розв’язання кожної із яких студент може отримати від 0 до 2 балів, що в підсумку дає максимально 10 балів;

2 бали – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно трактує судження і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1 бал – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно трактує судження, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 2 теоретичне питання, за відповідь на яке студент може отримати від 0 до 40 балів.

20–40 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–20 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90 – 100	відмінно	A (відмінно)
85 – 89	добре	B (дуже добре)
75 – 84		C (добре)
65 – 74	задовільно	D (задовільно)
60 – 64		E (достатньо)
35 – 59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1 – 34		F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)