

	Силабус курсу <u>Психосоматика</u> Ступінь вищої освіти – бакалавр освітньо-професійна програма - «Психологія» Рік навчання: 2, Семестр: 3 Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська
ППП	Керівник курсу к.е.н. Чижишин Оксана Ігорівна
Контактна інформація	1. chyzhysh@gmail.com, +380669251507

Опис дисципліни

Вивчення курсу «Психосоматика» забезпечує якісну підготовку на студентів за рахунок узагальнення знань та вмінь, що були набуті ними з інших психологічних дисциплін, в єдину професійну психологічну картину побудови світу.

Навчальна дисципліна «Психосоматика» характеризується тісними міждисциплінарними зв'язками із загальною психологією, медичною психологією, психіатрією та багатьма іншими галузями психологічних та медичних знань.

Вивчення курсу «Психосоматика» сприяє поглибленому розумінню структури і закономірностей психічної діяльності, дозволяє індивідуалізувати систему діагностичних, лікувальних психопрофілактичних та експертних заходів.

Знання, отримані в результаті вивчення курсу «Психосоматика», дадуть можливість свідомого й більш функціонального впровадження у вітчизняну логопедичну та психологічну практику ефективних методик допомоги, що є основою для подальшого поглиблення фахової спеціалізації майбутніх логопедів.

Структура курсу

<i>Години (лек. / сем.)</i>	<i>Тема</i>	<i>Результати навчання</i>	<i>Завдання</i>
4/2	Тема 1. Психосоматика як галузь науки	Розвиток природознавства і утвердження позитивістського світогляду. Питання психосоматики у вітчизняній науці.	Дискусійне обговорення тестів, презентації, ділові ігри
4/2	Тема 2. Теорії та моделі виникнення психосоматичних розладів	Порушення тілесної функції з усвідомленими «Я» ідей. Концепція особистісних профілів Ф. Данбар Теорія особистісних профілів Ф. Х. Данбар. Структура алергічного типу особистості. Теорія психосоматичної	Дискусійне обговорення, тестів, презентації, ділові ігри

		специфічності Ф. Александера. Антропологічний напрямю.	
4/2	Тема 3. Фактори розвитку та механізм психосоматичних захворювань	Механізм психосоматичних захворювань. <i>Схема патогенезу психосоматичних захворювань.</i> Вплив агресорів почуття власної значущості	Моделювання патопсихологічна діагностики, тести, презентації, ділові ігри
4/2	Тема 4: Класифікація психосоматичних розладів	Розглянути: Порухення поведінки із соматичними наслідками. Основна відмінність різних психосоматичних захворювань.	Ситуативні завдання, тести, презентації, ділові ігри
4/2	Тема 5: Психосоматичні порушення: загальна характеристика, причини та прояви	Розглянути та підібрати способи визначення факторів тривалості психоемоційних відхилень	Моделювати ситуацію, тести, презентації, ділові ігри
4/2	Тема 6: Стресові розлади як вид психосоматичних захворювань	Розглянути і вивчити основні психічні розлади, пов'язані із стресом. Реактивні та постстресові розлади. Посттравматичний стресовий розлад	Моделювати ситуації різних форм спілкування, тести, презентації, ділові ігри
4/2	Тема 7. Психотерапія та психопрофілактика психосоматичних розладів	Основні причини зростання психогенних розладів. Основні види психопрофілактичної допомоги	Моделювати ситуації різних форм спілкування, тести, презентації, ділові ігри

Літературні джерела

1. Бригадир М. Б. Використання потенціалу парадигми салютогенезу для підтримки психічного здоров'я клієнтів в період пандемії. Позитивна психотерапія у кроскультурному світі: реальність, завдання, можливості: Збірник матеріалів X Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 року). Дніпро, 2020. С. 78-83.
2. Бригадир М. Пандемія: шляхи досягнення, розуміння та способи подолання (соціальнопсихологічний аспект). Лікарська таємниця в умовах пандемії: законодавчі, правозастосовчі, соціальні та психологічні аспекти. Збірник тез

- доповідей Всеукраїнської науково-практичній он-лайн конференції. (Тернопіль 15 травня 2020р), Тернопіль: ТНЕУ, 2020. С. 19-22.
- Бригадир М., Бамбурак Н. Особливості соціально-психологічної реабілітація ветеранів війни та членів їх сімей (прикладний аспект). Габітус. 2022. № 39. С. 262-267.
3. Бригадир М., Бамбурак Н. Особливості появи та діагностики ГСР й ПТСР, способи їх ефективного лікування. Габітус. 2023. № 51. С. 234-238..
4. Гоулдман Д. Емоційний інтелект /Деніел Гоулдман ; пер. з англ С. Л. Гумецької. Х.: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»)
5. Емоційний серфінг URL: <https://elle.ua/otnosheniya/psihologija/praktika-emotional-surfing-dlya-regulyacii-negativnih-emociy/> (дата звернення: 20.01.2025)
6. Карсканова С. В. Психотерапія в роботі практичного психолога: Навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2019. 156 с.
7. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини. Луцьк : РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2019. 316 с.
8. Мушкевич М. І. Особливості діагностичної роботи з дітьми з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги. Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологія. Том 14. 2019. Вип. 5. С. 64-70.
9. Мушкевич М. І. Особливості пізнавальної сфери дітей з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги. Психологічні перспективи. 2020. Вип. 15. С. 140- 150
10. Хомуленко Т. Хвороба як Учитель, або Психологічний супровід процесу одужання. Харків : ЗУНУ, 2022. 128 с.
11. Чижишин О.І. Психологічні аспекти соціальної адаптації людей з інвалідністю в наслідок інтелектуальних порушень // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: "Економічні науки". Випуск 8(127)/2022. URL: <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2022-8-8175>
12. Чижишин О.І. Проблеми емоційного вигорання у батьків дітей з інвалідністю // Журнал Перспективи та інновації науки Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 9(14) 2022. С.688-696
13. Чижишин О.І. Психологічний супровід сімей, де виховуються діти з інвалідністю як предмет наукового дослідження Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2023. № 14. URL: <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2023-14-9093>
14. Чижишин О.І. Параметри, критерії та показники ефективності психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з інвалідністю Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2023. №15. URL: <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2023-15-9098>

15.Чижишин О.І. Психологічні та соціальні аспекти адаптації військовослужбовців ЗСУ. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2024. №8 (163). URL: <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2024-8-10239>

16.Khatri M. IBS Triggers and How to Avoid Them // WebMD. 2021.

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни "**Психосоматика**" застосовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: лекції, в тому числі з використання мультимедійного проектора та інших ТЗН; поточне опитування; практичні заняття, в тому числі в комп'ютерному класі; індивідуальні заняття; тестування; презентації; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; організація круглих столів, в тому числі за участю практичних працівників; виконання практичних завдань під керівництвом викладача та самостійно; робота в мережі Інтернет; оцінювання тренінгу; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; наукова дискусія; інші види індивідуальних і групових завдань.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни – **Психосоматика** визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Для заліку

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
40%		40%		5%	
Поточне оцінювання		Модульний контроль		Тренінг	
				Самостійна робота студента	

Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 7 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 7 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (7 тестів по 5 бали за тест) – макс. 35 балів Ситуаційне завдання – (макс 15 балів)	Підготовка та написання науково – дослідної роботи у вигляді презентації -60%; 1) самостійного представлення власного дослідження – 20%; 2) вміння у дискусії захищати отримані результати дослідження – 20%. Оцінка визначається як сукупність питомої ваги кожної складової (максимальна оцінка - за 100 балів)	Сукупність питомої ваги Кожної складової: -80% - підготовка презентації; -20% - захист презентації.
--	--	--	---

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)