

**Силабус
курсу**

Психологія особистості

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Спеціальність – 053 Психологія

Освітньо-професійна програма – «Психологія»

Рік навчання: 2, Семестр: 3

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

ПП

Керівник курсу

к.е.н., доцент Галушак Валентина Володимирівна

Контактна інформація

valyagal@ukr.net +38 (099)9093611

Опис дисципліни

Дисципліна «Психологія особистості» спрямована на формування у студентів теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо розуміння та обґрунтування особливостей становлення та розвитку повноцінної гармонійної особистості. Дисципліна орієнтує на пошук взаємозв'язків та взаємозалежностей між умовами розвитку особистості та її психічним здоров'ям та гармонійністю в майбутньому, на виявлення оптимальних умов зростання повноцінної особистості.

Структура курсу

Години (лек./ практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/ 4	1.Предмет психології особистості. Сутність поняття «особистість» у психології	Знати предмет дисципліни, вміти аналізувати визначення поняття «особистість», володіти інформацією, щодо змісту та якості теорій особистості.	Питання, тести
2/ 2	2. Структура особистості	Знати основні принципи формування теорій структур особистості, вміти здійснити теоретичний та методологічний аналіз структур особистості, володіти інформацією, щодо якісних показників настання зрілості особистості.	Тести, питання
2/ 2	3.Самосвідомість особистості	Знати структуру самосвідомості, вміти знайти спільне та відмінне між свідомістю та самосвідомістю	Питання, тести
4/ 4	4. Індивідуальність особистості	Вміння використовувати інформацію про індивідуальні особливості особистості у власній професійній діяльності	Кейси, реферати, презентації
4/4	5. Потреби і мотиви як джерело активності особистості	Знати теорії мотивації, розуміти природу появи спонук та способи їх реалізації. Використовувати набуті знання із теми у майбутній професійній діяльності.	Питання, тести

2/2	6.Спрямованість особистості	Виявляти зв'язок між настановленнями та спрямованістю особистості, здійснювати аналіз вчинкової діяльності суб'єктів професійної діяльності.	Дискусій-не обговорення
4/4	7.Емоційний світ особистості	Вміти використовувати отримані знання у майбутній професійній діяльності, оволодіти вміннями емоційної саморегуляції	Кейси, питання
4/4	8. Умови становлення і розвитку особистості	Володіти: знаннями щодо особливостей та умов становлення гармонійної та розвиненої особистості; вміннями аналізу соціальної ситуації розвитку особистості; навичками використання здобутого у своїй майбутній професійній діяльності.	Питання, тести
4/4	9. Етапи розвитку особистості.	Володіти: знаннями щодо вікових особливостей розвитку особистості; вміннями аналізу певного етапу розвитку особистості, з позиції понять норма та патологія; навичками використання здобутого у своїй майбутній професійній діяльності.	Питання, тести

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бугерко Я. Психотехнологія духовно-морального розвитку особистості. *Габітус*. 2020. № 14. С. 164- 169.
2. Бугерко Я., Гірняк Г. Майбутнє психології: від природничої науки до сфери мислєдїяльності. *Психологія і суспільство*. 2021. № 2. С. 192-203.
3. Варій М. Й. Психологія особистості. Київ: ЦУЛ, 2020. 592 с.
4. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: Практикум : навч. посібник. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk685984.pdf>.
5. Halushchak V.V. On the development of productive interaction of participants in the educational process of higher educational institutions. *Міжнародна наукова конференція «Роль психології та педагогіки в духовному розвитку сучасного суспільства»*. м. Рига (Латвійська Республіка 30-31 липня 2022 року). С. 216-220.
6. Halushchak V.V. Psychological basis of personality formation in the conditions of a developmental educational environment. *І Міжнародна науково-практична конференція «Національне відродження та розвиток освітнього простору на основі народознавчого потенціалу України»*. м. Чортків (ЧННІБ ЗУНУ, 9-10 червня 2023 року). С.127-131.
7. Галушак В. В. Психологія поведінки людей у надзвичайних ситуаціях. *Суспільство в умовах емерджентного розвитку: колективна монографія / за ред. канд. екон. наук, доц. Н.Є.Кульчицької*. Чортків: ЗУНУ, 2023. С. 56-68.
8. Галушак В. В. Особистісна готовність майбутніх психологів як органічна умова успішного навчального процесу. *Науковий журнал «Перспективи та інновації науки». Серія «Психологія»*. № 11(29). 2023. С.451-463.
9. Halushchak V.V. Communicative culture as a professional value of young specialist. *Науковий журнал «PNAP»*. Том 58. № 3. 2023. С.148-159.
10. Галушак В.В. Причини виникнення синдрому емоційного вигорання педагогів та його профілактика. *Трансформація суспільних відносин: глобальні виклики, економічні проблеми та стратегії адаптації: колективна монографія / за ред. канд. екон. наук, доц. Н.Є.Кульчицької*. Чортків: ЗУНУ, 2024. С.364-373.
11. Halushchak V.V. To the question of the features of psychological counseling. XXVIII *Міжнародна науково-практична конференція «Trends and perspectives of the development of science and education in globalization»*, 16-19 липня 2024 р., Валенсія, Іспанія International Science Group. 2024. С.209-216. URL: https://isg-konf.com/uk/trends-and-perspectives-of-the-development-of-science-and-education-in-globalization/?utm_source=eSputnik-

12. Halushchak V.V. Psychological features of professional development of students in distance education. *XLVIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку»* 07 вересня 2024 року, у м. Констанца, Румунія. 2024. С.135-138.

13. Галушчак В.В. Креативність як ключовий момент психології творчості. *Науковий журнал «Перспективи та інновації науки». Серія «Психологія», № 8(42).* 2024. С.705-717.

14. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ:Алерта. 2021.134с

15. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навч. посіб. Київ: Либідь, 2020. 256 с.

16. Котлова Л. О. Психологія конфлікту: курс лекцій. Житомир. Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 112 с.

Психологія особистості [текст] підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. / В. П. Москалець. Ліра-К, 2020. 364 с.

17. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Київ: ЦУЛ, 2021. 280 с.

18. Фурман А. В. Категорійна матриця теоретичної психології. *Психологія і суспільство.* 2020. № 2. С. 13-51.

19. Словник психолога-практика / Укл. С.Ю.Головин. 2-е вид., перероб. і доп. Харвест, 2021. 376 с.

20. Фурман О. Я-концепція у контексті рефлексивного теоретизування. Система сучасних методологій: хрестоматія у 4-х томах / упоряд., відп. ред. перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 349-373.

21. Spencer Herbert. *The principles of psychology.* Princeton University Press, 2021. 34p.

22. Hollingworth, Harry Levi, and Albert Theodore Poffenberger. *Applied psychology.* D. Appleton, 2020. 45p.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих та електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу та з дозволу дирекції факультету.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Психологія особистості» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10 %	10 %	10 %	10 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 4 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 1-4 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Практичне завдання 1 – макс. 25 балів	Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 5 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 5-9 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Практичне завдання 1 – макс. 25 балів	Оцінюється як сукупність питомої ваги обраної тематики заняття: -80% - підготовка тренінгового заняття; -20% - проведення тренінгу	Сукупність питомої ваги кожної складової: -80% - підготовка презентації; -20% - захист презентації	Теоретичне питання – макс 20 балів Тестові завдання (10 тестів по 3 бали за тест) – макс. 30 балів Практичне завдання 1 – макс. 25 балів Практичне завдання 2 – макс. 25 балів

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Модульна робота – вид контролю, при якому засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Модульна робота складається із:

тестів: 5 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 25 балів;

5 балів – за тест надано правильну відповідь.

практичного завдання: 1 завдання, за розв'язання якого студент може отримати від 0 до 25 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв'язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичних питань: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабко обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 3 бали, що в підсумку дає максимально 30 балів;

3 бали – за тест надано правильну відповідь.

практичних завдань: 2 завдання, за розв'язання яких студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів;

34–50 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує задачі та інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

17–33 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує задачі, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–16 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв'язує задачі, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 1 теоретичне питання, за відповідь на яке студент може отримати від 0 до 20 балів.

10–20 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–9 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)

85-89	добре	В (дуже добре)
75-84		С (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		Е (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)