

	Силабус курсу з дисципліни «Психологія грошей» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальність – 053 Психологія спеціалізація - Психологія освітньо-професійна програма – Психологія Рік навчання: 2, Семестр: 4 Кількість кредитів: 3 Мова викладання: українська
--	---

ППП	Керівник курсу к.е.н., доцент Чекаловська Галина Збиславівна
Контактна інформація	h.chekalovska@wunu.edu.ua , +380507231794

Опис дисципліни

Метою викладання дисципліни "Психологія грошей" є формування у студентів розуміння психологічних аспектів, що впливають на ставлення до грошей та фінансові рішення, а також розвиток фінансової свідомості і психологічної грамотності. Курс сприяє формуванню здорових фінансових звичок, допомагаючи слухачам усвідомити вплив емоцій, страхів, стереотипів та соціальних факторів на їх фінансову поведінку. Важливою метою є навчання прийняття обґрунтованих і свідомих фінансових рішень, розвитку самооцінки в контексті грошей і покращення взаємодії з фінансами в різних соціальних і професійних контекстах. Студенти повинні отримати не лише теоретичні знання, а й практичні навички управління своїми фінансами, подолання психологічних бар'єрів і прийняття ефективних фінансових рішень, що базуються на глибокому розумінні їх психологічних аспектів.

Структура курсу

Години (лек./ прак.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/2	Тема 1. Вступ до психології грошей.	Усвідомити власне ставлення до грошей та вплив культурних і соціальних факторів	Поточне опитування
4/2	Тема 2. Психологічні бар'єри у взаємодії з грошима	Навчитися розпізнавати психологічні бар'єри та знаходити способи їх подолання.	Реферат, питання
4/2	Тема 3. Вплив грошей на поведінку.	Розпізнавати психологічні механізми, що впливають на фінансову поведінку	Питання
4/4	Тема 4. Формування здорових фінансових звичок	Навчитися формувати здорові фінансові звички та знижувати фінансовий стрес.	Поточне опитування
4/2	Тема 5. Гроші та суспільство.	Усвідомити вплив соціальних, культурних та технологічних факторів на фінансову поведінку.	Презентація

4/2	Тема 6. Розвиток особистої фінансової стійкості	Розробити стратегії покращення фінансового становища та підтримки стійкості.	Тести, ділові ситуації
4/2	Тема 7. Практичні інструменти для психологічної підтримки у фінансових питаннях	Засвоїти практичні методи підвищення фінансової впевненості та стійкості	Тести, ділові ситуації

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Морган Хаусел. Психологія грошей. Нетлінні уроки багатства, жадібності й щастя. 2021.
2. Морган Хаусел. Психологія грошей. Вічні уроки багатства, жадібності та щастя. 2023.
3. Jennifer L. Brown, Alex M. Smith. The Psychology of Money: How Behavioral Economics Can Influence Our Financial Decisions. Journal of Behavioral Economics. 2021.
4. Christopher J. Taylor, Emily Harris. Financial Anxiety: Psychological Barriers to Wealth Building and Investment. Journal of Financial Psychology. 2022.
5. Susan G. Mitchell, Mark R. Williams. The Role of Money Mindset in Personal Finance Behavior. Journal of Economic Psychology . 2023.
6. Lucy B. Roberts, Daniel A. Green. Money, Stress, and Health: Understanding the Psychological Impact of Financial Strain. Psychology and Health . 2020.
7. Maria S. Zhao, Lee R. Thompson. The Social Psychology of Financial Decisions: A Cross-Cultural Perspective. International Journal of Cross-Cultural Psychology . 2024.

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Психологія грошей» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; оцінювання тренінгового завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції інституту за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

Політика щодо відвідування. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Психологія грошей” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3
40 %	40 %	5%	15%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота
Оцінюється як середнє	Підсумкова модульна	Оцінювання практичного	Сукупність питомої ваги кожної складової:

арифметичне з оцінок, отриманих по темах 1-6	контрольна робота по 1-6 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (5 тестів по 5 бали за тест) – макс. 25 балів Задача 1 – макс. 25 балів	завдання (макс 100 балів)	-80% - підготовка презентації; -20% - захист презентації.
--	--	---------------------------	--

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 5 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 25 балів;

5 балів – за тест надано правильну відповідь.

практичних завдань: 1 завдання, за розв’язання студент може отримати від 0 до 25 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв’язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)