

	Силабус курсу «Педагогіка і психологія професійної освіти» Ступінь вищої освіти – магістр Галузь знань – 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність - А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація –А5.39 Цифрові технології Освітньо-професійна програма - «Фінансова грамотність» Рік навчання: 1 Семестр: 1 Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська
ППП	<u>Керівник курсу</u> <u>кандидат педагогічних наук,</u> <u>Гриців Тетяна Григорівна</u>

Контактна інформація

g.tanya76meta.ua@meta.ua +380961753816

Опис дисципліни

Дисципліна «Педагогіка та психологія професійної освіти» спрямована на підготовку компетентнісного фахівця щодо теоретичних, організаційно-процесуальних, методичних засад процесу навчання і виховання у закладі вищої освіти; формування стійких уявлень про предмет; розвиток креативного мислення, високого рівня педагогічної культури, потреби застосування отриманих знань, умінь і навичок у власних наукових дослідженнях та майбутній викладацькій практиці. Головне спрямування під час вивчення даного курсу - максимально використати творчий потенціал, активність, самостійність і відповідальність кожного магістра у процесі засвоєння теоретичного і практичного матеріалу. Основними завданнями вивчення цієї дисципліни є: усвідомлення психологічних закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; оволодіння традиційними та інноваційними методами, формами і технологіями навчання й виховання майбутніх викладачів професійної освіти; формування власного стилю науково- педагогічної діяльності та професійного спілкування на паритетних засадах; досягнення психолого- педагогічної майстерності та культури професійної діяльності; формування практичних умінь і навичок, розвиток професійного мислення і творчого підходу до організації педагогічної діяльності в умовах вищої школи.

Структура дисципліни

Години (лек./ прак.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/1	Тема 1. Загальні основи педагогіки та психології професійної освіти	Знати предмет, завдання і функції педагогіки та психології професійної освіти; розуміти місце педагогіки і психології в структурі наук; орієнтуватися в сучасних концепціях вищої освіти; уміти застосовувати педагогічні та психологічні принципи у навчальному процесі.	Реферати, тести, термінологічний диктант, презентації, проєктні завдання
2/1	Тема 2. Інновації в системі професійної освіти	Розуміти сутність педагогічної інноватики; знати умови та шляхи модернізації освіти; уміти проєктувати педагогічні технології; оцінювати ефективність інноваційних процесів.	
2/1	Тема 3. Психологічні засади освітнього процесу у ЗВО	Знати психологічні особливості студентської молоді; розуміти проблеми адаптації та мотивації; уміти активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів; формувати психологічну готовність до професії.	

2/1	Тема 4. Інноваційні технології у професійній діяльності педагога	Знати методи, форми й засоби організації навчальної діяльності; володіти сучасними цифровими інструментами; уміти застосовувати інтерактивні технології у викладанні.	Реферати, тести, термінологічний диктант, презентації, проєктні завдання
2/1	Тема 5. Лекція як форма навчання у ЗВО	Знати види та особливості лекцій; уміти готувати та проводити різні типи лекцій; володіти методикою створення презентацій; дотримуватись вимог до мультимедійного супроводу.	
2/1	Тема 6. Методика проведення семінарських і практичних занять	Розуміти роль семінарів і практичних занять; знати їх типи та функції; уміти організовувати колективну пізнавальну діяльність; застосовувати інтерактивні методи у практичній роботі.	
2/1	Тема 7. Самостійна робота студентів і контроль знань	Знати сутність і види самостійної роботи; уміти застосовувати різні методи контролю та оцінювання; використовувати сучасні цифрові інструменти для тестування; організовувати КППЗ.	
2/1	Тема 8. Психологічні засади інтерактивного навчання	Знати методи інтерактивного навчання; уміти застосовувати кейс-методи, проєктні технології, сторітелінг, коучинг; розробляти тренінгові заняття; працювати з майндмепінгом.	
2/1	Тема 9. Психолого-педагогічні особливості діяльності викладача	Розуміти вимоги до особистості викладача; знати психолого-педагогічну модель викладача ЗВО; уміти діагностувати професійні якості та здібності; розвивати педагогічні навички.	
2/1	Тема 10. Педагогічна майстерність викладача ЗВО	Знати складові педагогічної майстерності; розуміти сутність педагогічної техніки; уміти здійснювати самопрезентацію; володіти навичками профілактики професійного вигорання.	
2/1	Тема 11. Формування та розвиток особистості студента	Знати чинники розвитку особистості студента; розуміти особливості студентського віку; уміти організовувати соціалізацію й професійне становлення студентів.	
2/1	Тема 12. Пізнавальна діяльність студентів	Розуміти закономірності сприймання, уваги, пам'яті, мислення; знати методи розвитку пізнавальних процесів; уміти застосовувати вправи для розвитку пам'яті, мислення та мовлення студентів.	
2/1	Тема 13. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії	Знати сутність педагогічної взаємодії; розуміти бар'єри у спілкуванні; уміти застосовувати навички професійно-педагогічної комунікації; володіти культурою педагогічного такту.	
2/1	Тема 14. Природа педагогічних конфліктів і шляхи їх подолання	Знати типи та причини конфліктів; уміти діагностувати й керувати конфліктами; застосовувати техніки безконфліктного спілкування; розвивати емоційний інтелект.	
2/1	Тема 15. Психологічна служба ЗВО	Знати функції й принципи діяльності психологічної служби; розуміти роль психологічного супроводу студентів; уміти розробляти програми психологічної підтримки; формувати позитивний клімат у колективі.	

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бражник Е.И. Особливості методології педагогічних досліджень. URL: www.emissia.org/offline/2005/975.htm/
2. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. Київ: Каравела, 2018. 296 с.
3. Вища освіта і наука: науково-аналітичний огляд / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, Наук. б-ка ім. М. Максимовича, Інформ.-бібліогр. від.; упоряд.: Т. М. Белоусова, А. В. Козонущенко; за заг. ред. І. І. Тіщенко; наук. ред. О. О. Сербін. Київ, 2018. № 4/5. 116 с.
4. Вітвицька С. С. Компаративний аналіз моделі ступеневої педагогічної освіти Великобританії та України. Проблеми освіти: Зб. наук. праць. Спецвипуск. Вінниця-Київ, 2017. С. 17 - 22.
5. Войнаровська Н. В. Інноваційні методи викладання економіки у сучасних вищих навчальних закладах США. URL : <http://conf.vntu.edu.ua/hummed/2010/txt/Voynarovska.php>
6. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 20 с.
7. Коваль О. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) : навчально-методичний посібник. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2017. 90 с.
8. Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : http://education-ua.org/ua/draft-regulation/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-_ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv
9. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2020. 291 с.
10. Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. 376 с.
11. Мельничук С. Ю. Структурно-функціональна модель реалізації педагогічних умов професійної підготовки майбутніх фахівців міжнародних економічних відносин засобами навчальних тренінгів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Вип. 1 (42). С. 150-154
12. Подоляк О. С. Сторітелінг в освіті. Київ : Перше вересня, 2020. 152 с.
13. Ортинський В. Педагогіка вищої школи. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 471 с.
14. Педагогіка вищої школи / В. П. Головенкін ; КПП ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
15. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
16. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
17. Троїцька О. М. Принципи діалогу і толерантності у розгортанні сучасного культурноосвітнього простору : автореф. дис... д-ра філос. наук. 09.00.10 / О.М. Троїцька; Інститут вищої освіти НАПН України. Київ, 2017. 40 с.
18. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. ПереяславХмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.
19. Шеннон О'Коннелл Абдул Салам Медені. Посібник для тренера: Як підготувати та провести тренінг, що матиме вплив. НДІ. Школи проведення кампаній. URL: <https://www.ndi.org/sites/default/files/Manual%20for%20trainers.pdf>
20. Landrum, R. E. (2020). The nature of student-focused regional psychology conferences: Characteristics and continuing changes. In Woody, W. D. & Miller, R. L. (Eds.). Administration of a Student Friendly Psychology Conference: Challenges and Opportunities. (pp. 13-16). <http://teachpsych.org/ebooks/studentfc>
21. Rebukha L., Polishchuk V., Chumak L., Zahoruiko, Y., & Prokopchuk. Increase of Social Status of Foreign Language in the Processing Academic Integrity in Higher School. *Postmodern Openings*, 2020. 11(2Sup1). Pp. 125-144. (*Web of Science*). <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/issue/view/po2sup1>
22. Williamson, A. L., & Willard, J. (2021). Perceptions of online learning: What students really think. In H. Scherschel (Ed.) Teaching Tips: A Compendium of Conference Presentations on Teaching, 2019-2020. Pp. 42-47.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

Політика щодо відвідування: За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Педагогіка та психологія професійної освіти» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20 %	20 %	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Оцінюється як середнє арифметичне з оцінок, отриманих по 15 темах Модульний контроль проводиться за всіма темами наприкінці вивчення курсу в аудиторії або в системі дистанційного навчання Moodle	Підсумкова модульна контрольна робота по 15 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (10 тестів по 3 бали за тест) – макс. 30 балів/ Педагогічна ситуація – макс. 20 балів	Сукупність питомої ваги складових: 80% оцінка за розробку та розкриття проблематики дискусій; 20% оцінювання за оформлення відповідно до вимог.	Сукупність питомої ваги кожної складової: - 80% - підготовка доповіді реферату; -20% - за правильно оформлене висловлювання щодо заданої проблеми, яке підкріплюється нормативними документами.	2 Теоретичні питання – макс по 25 балів Тестові завдання (10 тестів по 3 бали за тест) – макс. 30 балів Педагогічна ситуація – макс. 20 балів

Поточне опитування під час заняття:

90-100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75-89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65-74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60-64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1-59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90-100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до

виконання завдань;

75-89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65-74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60-64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1-59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90-100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75-89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60-74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1-59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 5 балів, що в підсумку дає максимально 30 балів;

3 балів – за тест надано правильну відповідь.

практичного завдання (педагогічна ситуація): 1 завдання, за розв'язання студент може отримати від 0 до 20 балів;

15-20 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5-14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1-4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв'язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 2 теоретичних питання, за відповідь на кожне питання, студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

15-25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1-14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного

матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 3 бали, що в підсумку дає максимально 30 балів;

3 бали – на тест надано правильну відповідь.

практичного завдання (педагогічна ситуація): за розв'язання якої студент може отримати від 0 до 20 балів;

15-20 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5-14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1-4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв'язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного питання: 2 теоретичні питання, за відповідь за кожне з яких студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів

10-25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1-9 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною Шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)