

	Силабус курсу <u>Основи психопедагогіки управління</u> Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність–015 Професійна освіта (цифрові технології) Освітньо-професійна програма – «Професійна освіта. Цифрові технології» Рік навчання: 4, Семестр: 7 Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська
ППП	Керівник курсу к.е.н. Чижишин Оксана Ігорівна
Контактна інформація	1. chyzhysh@gmail.com, +380669251507

Опис дисципліни

Мета вивчення дисципліни «**Основи психопедагогіки управління**» є надання майбутнім фахівцям (бакалаврам) знань, вмінь і навичок із основ управління в професійній діяльності на практиці для забезпечення її заданих параметрів із врахуванням існуючих обмежень з можливістю зміни людських характеристик шляхом застосування методів психопедагогіки управління.

Завданням дисципліни є застосовувати психолого-педагогічні та методичні принципи професійної педагогіки в умовах неперервного професійного розвитку та професійної / професійно-педагогічної мобільності та управління

Структура курсу

<i>Години (лек. / сем.)</i>	<i>Тема</i>	<i>Результати навчання</i>	<i>Завдання</i>
4/2	Тема 1. Психопедагогіка управління, як наука.	Структура курсу, місце психопедагогіки управління серед інших наук, взаємозв'язки між ними, історія розвитку наук про людський фактор. Теорії управління. Теорії освітнього менеджменту. Психопедагогіка управління в професійній діяльності педагога.	<i>Дискусійне обговорення тестів, презентації, ділові ігри</i>
4/4	Тема 2. Відгук (реакція) людини	Дія як реакція на подразник. Прості та комплексні подразники (впливи).	<i>Дискусійне обговорення,</i>

	з позицій психології управління.	Функція відгуку, її компоненти, психологічна інтерпретація, основні взаємозв'язки. Каузальний ланцюг «потреби - мотиви - дія». Основні принципи управління та можливості їх використання в умовах освітнього процесу та управлінській діяльності. Психолого-педагогічні та методичні принципи професійної педагогіки.	тести, презентації, ділові ігри
4/2	Тема 3. Механізми поведінки людини з позиції психопедагогіки	. Механізми поведінки людини. Психофізичні основи неусвідомленого впливу. Стереотипізована поведінка (реакції) в умовах освітнього процесу та управлінській діяльності. Таксономія типів діяльності.	Моделювання патопсихологічної діагностики, тести, презентації, ділові ігри
4/4	Тема 4. Основи професійного розвитку педагога в контексті професійно-педагогічної мобільності	Поняття професійного розвитку педагога та його етапи. Професійно-педагогічна мобільність як критерій якості професійної діяльності педагога та основа його професійного розвитку.	Ситуативні завдання, тести, презентації, ділові ігри
4/4	Тема 5. Техніки нейролінгвістичного програмування (НЛП) та їх врахування в освітньому процесі.	Основи управління поведінкою людини з позицій нейролінгвістичного програмування (НЛП). Репрезентативні системи. Підлаштування та ведення; рефреймінг, “ілюзія вибору”, метод “якорів” тощо. Особливості використання технік НЛП освітнього процесу та управлінській діяльності.	Моделювати ситуацію, тести, презентації, ділові ігри
4/2	Тема 6. Методи психологічного впливу в освітньому процесі і управлінській діяльності.	Основні методи психологічного впливу: переконання, зараження, навіювання, самореклама, формування прихильності, спонукання до наслідування тощо.. Особливості використання методів психологічного впливу в професійній діяльності педагога	Моделювати ситуації різних форм спілкування, тести, презентації, ділові ігри
4/2	Тема 7. Маніпулятивні впливи в організації (закладі освіти). Поняття та основні типи маніпуляції.	Маніпуляція як суб'єкт – об'єктне управління та основа педагогічної майстерності. Типи маніпуляторів в освітньому закладі (організації). Неформальні ролі людини у формальній групі. Асептивна поведінка та заходи з протидії маніпуляції.	Моделювати ситуації різних форм спілкування, тести, презентації, ділові ігри
4/2	Тема 8. Основні компоненти невербальної комунікації та	Вербальна і невербальна комунікація. Функції невербальної комунікації. Невербальна комунікація як основа педагогічної майстерності. Основи	Моделювати ситуації різних форм

	візуальні способи їх психодіагностики	візуальна діагностика невербальної поведінки	<i>спілкування, тести, презентації, ділові ігри</i>
4/4	Тема 9. Основні закони та закономірності управління поведінкою людини в освітньому процесі та управлінській діяльності.	Основні закони і закономірності управління поведінкою людини та їх врахування в професійній діяльності: Закон Парето, Г.Сельє, Зігеля-Вольфа, Кларка та т.ін. Основні ефекти соціального сприйняття: ролі, краси, первісності, ореолу, новизни, важкодоступності тощо.	<i>Моделювати ситуації різних форм спілкування, тести, презентації, ділові ігри</i>
4/2	Тема 10. Психологія управління групами та трудовим колективом	Сутність поняття «команда». Відмінності між групами і командами. Типи команд. Робочі групи і робочі команди. Фактори, які впливають на ефективність команди.	<i>Моделювати ситуації різних форм спілкування, тести, презентації, ділові ігри</i>

Літературні джерела

1. Бакаленко О. А. Психологія управління : навч. посіб. Харків : ХНУРЕ, 2020. 120 с.
2. Психологія управління: навч. посібн. Н.А. Липовська, І.В. Письменний. Дніпро : ГРПНІ, 2019. 198 с.
3. Психологія управління: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни. навч. посібник: Н. В. Старовойтенко, В. І. Осипенко, І. А. Чемерис, Л. І. Білик, С. І. Ключка ; М-во освіти і науки України, ЧДТУ. Черкаси : ЧДТУ. 2020. 300 с.
4. Ходаківський Є.І., Богоявленська Ю.В., Грабар Т.П. Психологія управління : підручн. 5-те вид. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 492 с.
5. Чижишин О.І. Психологічні аспекти соціальної адаптації людей з інвалідністю в наслідок інтелектуальних порушень Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: "Економічні науки". Випуск 8(127)/2022. URL: <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2022-8-8175>
6. Чижишин О.І. Проблеми емоційного вигорання у батьків дітей з інвалідністю. Журнал Перспективи та інновації науки Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 9(14) 2022. С.688-696

7. Чижишин О.І. *Психологічний супровід сімей, де виховуються діти з інвалідністю як предмет наукового дослідження* Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2023. № 14. URL: <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2023-14-9093>
8. Чижишин О.І. *Параметри, критерії та показники ефективності психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з інвалідністю* Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2023. №15. URL: <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2023-15-9098>
9. Чижишин О.І. *Психологічні та соціальні аспекти адаптації військовослужбовців ЗСУ*. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2024. №8 (163). URL: <https://doi.org/10.25313/2520-2057-2024-8-10239>
10. Яшник С.В., Омельченко Л.М., Костюк Д.А. *Психологія управління: Навч. посібник* / Укл.: Яшник С.В. К.: РПФ «КОМПРІНТ», 2020. 216 с.

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни "**Основи психопедагогіки управління**" застосовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: лекції, в тому числі з використання мультимедійного проектора та інших ТЗН; поточне опитування; практичні заняття, в тому числі в комп'ютерному класі; індивідуальні заняття; тестування; презентації; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; організація круглих столів, в тому числі за участю практичних працівників; виконання практичних завдань під керівництвом викладача та самостійно; робота в мережі Інтернет; оцінювання тренінгу; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; наукова дискусія; інші види індивідуальних і групових завдань.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції інституту.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни – **Основи психопедагогіки управління** визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Для заліку

Модуль1		Модуль2	Модуль3
40%	40%	5%	15%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота студента
Оцінюється як середнє арифметичне оцінок, отриманих по 10 темах	Підсумкова модульна контрольна робота по 10 темах Теоретичні питання (2 питання по макс 25 балів) Тестові завдання (10 тестів по 5 бали за тест) – макс. 35 балів	Підготовка та написання науково – дослідної роботи у вигляді презентації -60%; 1) самостійного представлення власного дослідження – 20%; 2) вміння у дискусії захищати отримані результати дослідження – 20%. Оцінка визначається як сукупність питомої ваги кожної складової (максимальна оцінка - за 100 балів)	Сукупність питомої ваги Кожної складової: -80%-підготовка презентації; -20%-захист презентації.

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74		D (задовільно)
60-64	задовільно	E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)